

План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

1. Педагогическая и психологическая характеристика учащегося.
2. Тема и разделы, по которым ученик имеет пробелы.
3. Методы и формы работы.
4. Число, месяц проведения занятий, к какому сроку, какая тема сдается.
5. Оценка.
6. Связь с родителями.
7. Связь с классными руководителями, общественными организациями.

Памятка учителю в работе с отстающими учащимися.

Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками :

1. Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
2. Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о проблемах и успехах.
3. Если ученик получает индивидуальное задание.
4. Помощь и консультации.
5. Пересажен с последних парт к более сильному ученику.
6. Если у него проверяются все письменные работы.
7. Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
8. И спросили за четверть 5-6 раз.

Единые требования к организации индивидуальной работы с учащимися

1. Своевременное и грамотное изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
4. Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

Причины неуспеваемости учащихся.

А. Первого порядка.

1. Недостатки учебно – воспитательной работы и взаимодействия школы семьи.
2. Недостатки внешкольных влияний.
3. Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника.

Б. Второго порядка.

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Методы изучения причин неуспеваемости.

Рекомендуется метод «Педагогического консилиума».

Суть : Наличие единой программы изучения, коллективный обмен.

Далее предлагается комплекс методов, допущенных для каждого учителя

1. Целенаправленное наблюдение.....
2. Беседы с учащимися, родителями, активом класса по определенной программе.
3. Анализ устных ответов и письменных работ учащихся.
4. Проведение специальных « диагностирующих » работ и сочинений.
5. Ознакомление со школьной документацией / журнал, дневник, мед. карт

Программа работы с неуспевающими детьми.

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Содержание деятельности и методы реализации проекта

1. Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- ❖ на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- ❖ на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе творческих способностей;
- ❖ на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- ❖ на понимании природы творческого саморазвития как характеристики «самости», изначальными компонентами которого являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, саморазвитие, творческое самосовершенствование и самореализация личности

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ❖ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ❖ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ❖ принцип создания условий для совместной работы учащихся при поддержке учителя;
- ❖ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных ресурсов, помощи, наставничества.

Ресурсная база реализации проекта

- 1) Нормативно-правовые основы работы с одаренными и способными детьми
 - Основные положения «Декларации прав человека», принятой Ассамблеей ООН;
 - основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Ассамблеей ООН;

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большого количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровня), дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными учащимися

Виды работ	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Работа с родителями
Когда?	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	На индивидуальных занятиях, на занятиях научного общества «САМИ».	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные и родительские собрания.
Зачем?	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения	Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка,

		спектра знаний в ряде образовательных областей.	возможностей. Проведение микроисследований по теме.
Что?	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.
Как?	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Творческая мастерская, клуб «САМИ», олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместных заседаниях научного общества, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских гостиных и на родительских собраниях.

Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся избегают людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Виды помощи в учении:

- * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими изложить явление.
- * Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Профилактика неуспеваемости

Контроль подготовленности учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать материал учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и выявить причины отставания.

Изложение нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся в затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о выполнении работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю в затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умения планировать выполнение ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

Организация самостоятельной работы вне класса

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе с типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

4) План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным учебному материалу предыдущего года обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей;
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, с самим ребенком;
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и корректирование по мере необходимости;
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в течение года.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке

1. Цели:

- 1) Выполнение Закона «Об образовании».
- 2) Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и знаний учащихся.

2. Задачи:

- 1) Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.
- 2) Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.
- 3) Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

- 4) Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду
- 5) Сохранять и укреплять здоровье учеников.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- + неблагоприятная наследственность;
- + нарушения нервной деятельности;
- + общая неспособность к интеллектуальному труду;
- + физическая ослабленность;
- + школьная незрелость;
- + педагогическая запущенность;
- + недостаточное развитие речи;
- + боязнь школы, учителей;
- + инфантилизм (т. е. детскость)
- + астеническое состояние;
- + снижение зрения;
- + гиподинамия;
- + социум;
- + миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им в неполном объеме);
- + социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать другой - ребёнок предоставлен сам себе

Причины и характер проявления неуспеваемости

<i>Причины неуспеваемости</i>	<i>Характер проявления</i>
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивающие удовлетворительные).

Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебной деятельности многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.

Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами её выполнения.

Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст целиком, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучив правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не хотят проверять; выполняют работы в медленном темпе.

Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:
- пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ.

Нежелание выполнять не очень интересные, скучные, трудные, отнимающие много времени задания.

Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.

Невыполненные или частично выполненные домашние задания.

Неаккуратное обращение с учебными пособиями.

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.
--	---

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений по проблемному обучению, к выводам и обобщениям и к объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить и систематизировать усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющее всем учащимся активно усваивать материал.
Самостоятельная работа обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным, трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений достигнуть большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения на устранение ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать порядок выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Уметь оказывать помощь ученикам в работе, всем способствовать развитию их самостоятельности. Учить умению планировать работу, выполняя ее в должной темпе, и осуществлять контроль.

Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрировать внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
---	---

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь (далее по мере необходимости)
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года

6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года
--	-------------------------

Учителям по окончании каждого полугодия подготовить отчет о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Индивидуальный план работы

по ликвидации пробелов в знаниях учебном году

Проблема	Коррекционная работа. Виды деятельности	Сроки	Предполагаемый результат	Фактический результат
Слабо развита мелкая моторика рук.	- физминутки на каждом уроке (специальные упражнения); - игры с мячом на уроках; - ручной труд (лепка, конструирование, рисование, штриховка и т.д.) - графические диктанты	В течение четверти	- правильное положение тетради при письме; - наклон букв; - высота букв; - улучшить написание и соединение некоторых букв	
Отсутствие наглядно-образного мышления.	- занятия с психологом; - курс «Мир логики»; - работа по наглядному образцу; - спец. задания: 1) назвать геометрические фигуры, из которых составлен домик; 2) на какие части разбит прямоугольник? 3) соедини стрелкой изображение и название соответствующих фигур и т. д.	В течение четверти	- составлять краткую запись к задаче	

уровень фразовой речи.	- работа по учебно-методическому комплекту «Работа с текстом» (на уроках чтения и окр. миру); - восстановление деформированных предложений	течение четверти	на вопросы; - восстанавливать деформированные предложения	
Недостаток внимания и усидчивости	- занятия с психологом; - работа по таблице Шульте; - запоминание картинки, группы слов (на «Мире логики»); - найти отличия; - найти и вычеркнуть из текста определённые буквы (менять буквы, по-разному зачеркивать) – не более 5 минут.	В течение четверти	- своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой	

Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего" // Оценку своих знаний обучающийся уже получил и спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту // Избавляя человека от недостатков, змеру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься..." // Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение // Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами // Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу // Выделите из потока неудач крошечный ост
соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступле
незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности // Оценивать деятельность д
дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но
хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели // Не иску
его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки // Умение оценивать себя самостоя
– главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к само
начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, ско
выполнения работ; ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своеврем
выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения // Оценка должна выражаться в каких-либо зр
знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодня
достижения учащегося.

Тесты для учителей и учеников, электронные учебники
интересные статьи

Страницы «Таълим/Образование»:

Telegram – t.me/talim_obrazovaniye

Веб сайт – www.idum.uz

Youtube – https://m.youtube.com/c/talim_obrazovaniye