

Скаева Альбина Солтанбековна
Учитель математики.
МБОУ СОШ им.Исса Плиева с.Батако
из выступлений на ШМО

Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению

Актуальная проблема современной школы – снижение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. Выявление причин, способствующих снижению интереса к процессу учения среди обучающихся, определение и принятие конкретных мер, направленных на повышение мотивации среди учащихся, способствует решению проблемы неуспеваемости и повышению качества обучения.

Мотивация учения, низкая мотивация, причины неуспеваемости, формирование мотивации

Мотивация учения является основным условием успешного обучения, которая складывается из таких факторов, как личность педагога, система подачи информации, внимание учителя к деятельности каждого ученика, социальной значимости учебного поведения и др. Необходимо понимать, что для формирования и развития мотивации учащихся нужно поставить в такие условия, при которых мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом их прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений.

Основная задача мотивации учения – это такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Формирование учебной мотивации у обучающихся является одной из главных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Организация учебной деятельности учащихся с низкой мотивацией к учению остается одной из основных методических проблем. Наличие в школе классов коррекции существенно облегчает решение подобной проблемы, поскольку в такие классы отбирают детей примерно одного уровня подготовленности и с ними можно совместно работать над теми те или иными элементами знаний. Сложная задача стоит перед учителем при наличии в классах учащихся с разным уровнем способностей. Тем не менее, ученики с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности присутствуют в каждом школьном классе.

Прежде чем приступить к работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности, необходимо определить те причины, которые привели к снижению интереса к учебе, отсутствию мотивации, нежеланию учиться.

Причины подразделяются на внешние и внутренние. «К внешним причинам относятся такие социальные причины, как: понижение ценности образования в обществе, семейный уклад, уровень воспитанности, отношение к образованию своих детей. Среди внешних причин выделяют также несовершенную организацию учебного процесса, которая подразумевает неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода к учащимся, конфликт «учитель-ученик», пробелы в знаниях» [1].

К внутренним причинам относятся слабое здоровье учащихся или особенности их нервной системы, низкое развитие интеллекта, недостаточное развитие волевой сферы, пониженная самооценка ученика [2, 37]. Следовательно, проблема низкой мотивации состоит не только в том, что ученик не желает учиться, а значительно сложнее. И учителям просто необходимо владеть информацией о состоянии здоровья учащихся.

Не удивительно, что учащиеся с низкой мотивацией к учебной деятельности часто оказываются в числе отстающих, не успевающих по предмету [3, 22]. Учитель не всегда имеет

четкое представление о причинах, способствующих неуспеваемости, об особенностях мыслительной деятельности учеников, об их отношении к школе и мотивах учения. Принимая во внимание все факторы, можно выделить несколько типов неуспевающих.

К первому типу относятся учащиеся с низкой интенсивностью учебной деятельности. Такие дети постоянно отвлекаются на уроках, рассеяны, часто нарушают дисциплину, уделяют мало времени выполнению домашних заданий, не всегда реагируют на замечания учителя. У учащихся нет желания учиться, имеются пробелы в знаниях, умениях и навыках по пройденному материалу. Сниженный интерес к предмету может наблюдаться из-за недостатков в методике преподавания педагога, межличностных отношениях учитель-ученик, при недостаточном внимании со стороны родителей. Тем не менее, уровень интеллектуальных способностей у учащихся этого типа является достаточным для удовлетворительного усвоения предмета.

Для работы с детьми, учебная деятельность которых характеризуется низкой интенсивностью, следует предпринять ряд мер для создания психологической атмосферы, которая способствовала бы зарождению интереса к учебе. В ходе опроса необходимо проявлять особую доброжелательность по отношению к ученику, подбадривая его, создавая ситуацию успеха. Объясняя новый материал, нужно чаще обращаться к неуспевающему ученику с разными вопросами. При выполнении самостоятельных работ такой учащийся нуждается в получении необходимой помощи. На каждом уроке учителю следует акцентировать внимание на положительных моментах в работе учащихся, таким образом поощряя их к новым усилиям.

Для второго типа неуспевающих учащихся характерна низкая эффективность учебной деятельности. Несмотря на то, что это дети внимательны и прилежны на занятиях, тратят большое количество времени и сил на выполнение заданий, не справляются с ними и в результате оказываются в числе отстающих.

Среди основных причин низкой эффективности учебной деятельности можно выделить несформированность умений и навыков, наличие пробелов в знаниях из-за частых пропусков уроков по причине болезни, недостаточность развития способности к логичному рассуждению, обобщению, а также низкий уровень воображения и восприятия.

Работа с обучающимися этого типа должна быть направлена на формирование приемов анализа и синтеза. Эта работа предполагает индивидуальную отработку с каждым учеником алгоритма, который представляет собой систему операций, применяемых в ходе работы над заданием. Если учащийся знает, каким должен быть каждый последующий шаг, то это дисциплинирует его мышление, способствует концентрации на достижении конкретной цели.

Третий тип представляют собой неуспевающие учащиеся, которые в значительной степени отстают в своем умственном развитии от одноклассников и имеют существенные пробелы в знаниях. Для учащихся этой группы сложным представляется даже достижение уровня обязательных результатов, поэтому коррекцию отставания таких детей необходимо осуществлять в специальных классах или индивидуально по программам специалистов [4].

Учитель, получив информацию об истинных причинах неуспеваемости, может дифференцированно оказывать помощь каждой группе обучаемых. В большинстве случаев при работе со слабоуспевающими учащимися предпочтение отдается индивидуальной форме обучения. Однако, продуктивной и эффективной представляется организация групповой работы на разных этапах урока, где слабоуспевающие учащиеся вместе с сильными учениками решают учебные задачи. В этом случае сильные учащиеся являются образцом для подражания.

Необходимым условием предупреждения и преодоления неуспеваемости является высокое качество урока. Целесообразно на протяжении всего урока поддерживать у учащихся интерес, прибегая к использованию эффективных педагогических приемов и средств. «Только при условии, что на уроке обеспечено полное понимание учащимися нового материала, его прочное усвоение в результате организованной самостоятельной работы, неуспевающих становится гораздо меньше» [5, 215]. Следует активно привлекать учащегося к работе на

уроке как при проверке выполнения домашнего задания, так и при объяснении, и закреплении новой темы.

Для организации успешного обучения необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся в процессе учения. Перед учащимися нужно ставить посильные задачи. Процесс учения не должен быть слишком легким, так как легкость учения не способствует выработке у учащихся привычки работать интенсивно и справляться с трудностями. С другой стороны, если требования, которые предъявляются к обучающимся, являются для них непосильными, то они пытаются искать обходные пути, что приводит к списыванию, использованию шпаргалок на уроках. В ряде случаев учащиеся заучивают непонятный, сложный для них материал, который впоследствии не могут применить на практике. При таких условиях у учащегося пропадает заинтересованность в предмете. Следовательно, слабоуспевающим учащимся необходимо предоставлять посильные для них задания в пределах обязательных результатов обучения.

Немаловажным этапом в ходе урока является оценивание учащихся. На уроке необходимо дать комментарий к оценке работы каждого ученика, сравнить его вчерашние достижения с сегодняшними [6, 89].

В работе с проблемными детьми исходной должна стать следующая позиция: «ребенок способен познать окружающий предметный мир; ребенок не способен познать окружающий мир теми способами, к которым так умело прибегают его нормально развивающиеся сверстники» [7, 54]. Следовательно, если цели воспитания и обучения детей, имеющих разные способности и возможности, являются общими, то пути к достижению этих целей различны.

Таким образом, для достижения успеха в обучении необходимо:

- выявить возможные причины неуспеваемости учащихся;
- организовать контроль над работой слабоуспевающих учащихся;
- обучить детей навыкам самостоятельной работы;
- создавать ситуацию успеха для учащихся;
- привлекать детей к внеурочной деятельности по предмету;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся;
- индивидуализировать домашние задания, учитывая возможности и способности учащегося;
- регулярно проводить консультации и дополнительные занятия, чтобы не допустить отставания учащихся.

Необходимо отметить, что применение на уроках игровых методов является эффективным в работе с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, так как в игре наилучшим образом проявляются способности любого человека и в частности ребенка. «Игра представляет собой особо организованное занятие, которое требует напряжения как эмоциональных, так и умственных сил. Игра предусматривает принятие решений – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить подобные вопросы способствует существенному обострению мыслительной деятельности участников игры» [8, 149]. Игровая деятельность составляет психолого-педагогическую основу игровых методов обучения.

По мнению ученых, «с точки зрения психологии большое значение в игре отводится мотивации деятельности» [8, 156]. Игровые методы обучения раскрывают различные способы мотивации. Мотивы общения побуждают к совместному нахождению решения игровых задач, способствуют межличностному общению, а также укрепляют взаимоотношения между учениками. Моральные мотивы проявляются в том, что в игре учащиеся способны постоять за себя, продемонстрировать свои знания, свое отношение к деятельности.

Игра стимулирует ученика к достижению поставленной цели и способствует осознанию пути достижения конечной цели. В ходе игры возникает благоприятный эмоциональный фон, который так необходим для развития познавательного интереса. «Наличие в игре тайны, загадки активизирует мыслительную деятельность ученика, направляет его на поиск ответа» [8, 158]. Неоспоримым является факт, что применение игровых методов имеет боль-

шое значение для психического развития детей разных возрастов. Игра способствует созданию умственного напряжения, без которого активный процесс обучения не представляется возможным [9]. Кроме того, игра посильна даже такому ученику, который не обладает достаточным количеством прочных знаний. Способность решать игровые задачи приводит к усилению мотивации при изучении того или иного предмета.

Представляется важным в работе с учащимися прибегать к различным формам проведения урока. К нестандартным формам проведения урока относятся урок-практикум, урок-путешествие, урок-ролевая игра, урок-игра, урок-аукцион, урок-сказка, интегрированный урок и другие. Как показывает практика, на нетрадиционных уроках учащиеся работают с большим удовольствием, демонстрируют активность и любопытство, с радостью приступают к выполнению заданий и выполняют их лучше, чем на обычных уроках. Нестандартные уроки весьма продуктивны, они способствуют повышению качества знаний, развитию познавательного интереса, памяти. Необходимо также чередовать и формы организации учебной деятельности во время урока (фронтальная, групповая и индивидуальная).

Одним из важных условий развития правильного отношения к учебному предмету и к процессу обучения в целом является использование межпредметных связей, так как оно помогает учащимся понять возможность применения полученных знаний в различных областях, а также усиливает практическую направленность обучения.

Привлечь внимание учащегося, удивить его – это только начало зарождения интереса, добиться которого не так сложно. Значительно сложнее удержать этот интерес, сделать его долговременным. Интерес к предмету необходимо формировать постепенно, постоянно подкрепляя его разнообразными приемами. Используемые методические приемы следует сопровождать применением эффективных наглядных материалов и современных технических средств. Помимо этого, обязательным является наличие полноценной обратной связи между учащимися и педагогом во время учебного занятия. Каждый педагог выбирает те методические приемы, которые, на его взгляд, будут способствовать мотивации учащихся на усвоение нового материала.

Таким образом, важное направление в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, представляет собой выбор таких форм и методов обучения, которые оказывают влияние на эмоциональную сферу обучающихся, учитывают их частные интересы, стремления и потребности, а также содействуют сознательному отношению к учебно-познавательной деятельности.

Ссылки на источники

1. Шпак Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.
2. Абасов З. Эта вечная проблема неуспеваемости // Директор школы. – 1998. – №3. – С. 20-25.
3. Мазур Л.А. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень знаний за курс основной школы Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждения. – М.: Просвещение, 1977. – 415 с.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
5. Бударный А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества. – М.: Просвещение, 2005. – 143 с.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Просвещение, 2003. – 310 с.
7. Чемеркина Т.Л. Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности