

Приемы повышения результатов низкомотивированных учеников

1. Использовать учебники за прошлый год обучения. Давать задания слабоуспевающим низкомотивированным ученикам из материала прошлого года обучения. Сопровождать задание памяткой/правилом, формулой для выполнения. При оценивании задания не нужно ссылаться на его легкость. Относиться к заданиям такого типа нужно как к заданиям на отработку базы.

2. Ввести «правило легкой пятерки». Отправлять вопрос персонально ученику. Если ученик успевает дать верный ответ за отведенное небольшое время, например 1–2 минуты, педагог ставит «отлично». Среди вопросов для получения высокой отметки используйте и вопросы невысокого уровня сложности, отправляйте их слабоуспевающим низкомотивированным ученикам. Используйте прием в качестве единичной меры для поддержания мотивации.

3. Сделать рассылку памяток с базовыми правилами выполнения заданий. Одновременно с рассылкой памятки высылать три задания на отработку материала строго по памятке. Задания должны быть несложными. По возможности разработайте несколько вариантов заданий и комбинируйте их по-разному. Так ученики получают отличающиеся наборы заданий. В ответах низкомотивированных учеников отмечайте все правильно выполненные этапы.

4. Использовать опрос по цепочке и выставлять положительные отметки за верный ответ. Для более сложного уровня активизации знаний по цепочке спрашивать этапы выполнения задания. Давайте низкомотивированным ученикам задание продолжить рассуждение.

5. Предупредить в начале онлайн-урока низкомотивированных учеников, что в ближайшее время наметили их опрос. Сообщить, что можно пользоваться записями в тетради и материалом учебника. Начать опрос в ближайшее время, задавать вопросы, ответы на которые можно найти в тетрадях и учебниках. Выставить положительную отметку в случае, если верные ответы были найдены.

6. Разнообразить задания для получения положительной отметки и закрепления знаний. Предлагать их ежеурочно. Можно предлагать вместо домашнего задания выбрать 3–5 заданий из списка. Возможные задания:

- составь памятку по теме «...»;
- тебе дан краткий план ответа. Добавь несколько пунктов в план;
- запиши недостающие элементы в формулу;
- выбери из списка все объекты, отвечающие условию...;
- запиши верное и неверное решения задания (верный и неверный ответы на вопрос);
- выпиши три определения по теме урока;
- запиши верные обозначения, например, частей речи, предложения, химических элементов, переменных и т. д.

7. Для учеников с низким уровнем учебной мотивации, но высоким познавательным интересом и способностями предлагайте задания творческого типа. Это могут быть головоломки, анализ фактов, составление перечня признаков изучаемого объекта, схема или рисунок, перечисленные в предыдущем разделе приемы и т. п. Такие ученики теряют мотивацию от монотонности заданий.

