**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Батако**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**1 класс**

**Составитель Агкацева Э.Б.**

**с. Батако**

**2013 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе программы М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Школа России. Концеп-ция и программы для начальных классов. В 2 частях, Ч.1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 158с.)

**Программа рассчитана на 132 часа.**

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

*Начальный курс математики* — *курс интегрированный:* в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету*.* Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

 Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автома­тизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понима­ние общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые сущест­вуют между рассматриваемыми явлениями.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравне­ния, противопоставления связанных между собой понятий, дей­ствий и задач, выяснению сходства и различия в рассматривае­мых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Ведущие принципы обучения математике в младших клас­сах— учет возрастных особенностей учащихся, органическое со­четание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие по­знавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам уч-ся к концу 1 класса**

 ***Обучающие должны знать:***

* названия и последовательность чисел от О до 20;
* названия и обозначение действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

***Обучающиеся должны уметь****:*

* считать предметы в пределах 20; читать, записывать и срав­нивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на на­хождение числа, которое на несколько единиц больше (или мень­ше) данного.

**Содержание программы**

**1 класс (132 ч)**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления ( 8ч)**

* Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.)
* Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, межу, рядом.
* Направление движения : слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
* Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
* Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…

**Числа от 1 до 10 и число 0. *Нумерация (28ч)***

* Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
* Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.
* Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше». «равно»
* Состав чисел 2, 3, 4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.
* Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
* Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (44ч)***

* Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =.
* Название компонентов и результатов сложений и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.
* Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
* Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
* Сложение и вычитание с числом 0.
* Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
* Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. *Нумерация (16ч)***

* Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
* Сложение и вычитание вида 10+7, 17 – 7, 17 – 10
* Сравнение чисел с помощью вычитания.
* Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа.
* Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.
* Единица массы: килограмм. Единица емкости: литр.

***Табличное сложение и вычитание (26ч)***

* Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
* Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.
* Решение задач в 1-2 действия на сложении и вычитание.

**Итоговое повторение (10ч)**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времен** | **сроки прове-дения** |
|  | **I четверть (36 часов)** |
| 1 | Урок-игра. Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). Инструктаж по ТБ. | 1 |   |
| 2 | Урок-игра. Сравнение групп предметов («столько же», «больше», «меньше») | 1 |   |
| 3 | Урок-игра. Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, и др.) | 1 |  |
| 4 | Урок-путешествие. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 |  |
| 5 | Урок-игра. Сравнение групп предметов («на сколько больше/меньше») | 1 |  |
| 6 | Урок-экскурсия. Образование группы, в которой столько же предметов, сколько в данной. | 1 |  |
| 7 | Урок-игра. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |  |
| 8 | Урок-путешествие. Пространственные и временные представления. | 1 |  |
|  |
| 9 | Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 |  |
| 10 | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 |  |
| 11 | Урок-игра. Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |  |
| 12 | Знаки «+», «-», «=». Чтение и запись простейших числовых выражений. | 1 |  |
| 13 | Урок-экскурсия. Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |
| 14 | Сравнение предметов по длине. Числа от 1 до 4.  | 1 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  |
| 19 | Закрепление материала. Числа 1, 2, 3, 4.  | 1 |  |
| 20 | Сравнение числовых выражений. Знаки «>» (больше), «<»(меньше),«=» (равно). | 1 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |
| 22 | Многоугольник. Числа 1, 2, 3, 4, 5.  | 1 |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |
| 24 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |
| 26 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление.  | 1 |  |
| 29 | Длина. Мера длины – сантиметр. | 1 |  |
| 30 | Понятие «увеличить», «уменьшить». | 1 |  |
| 31 | Число ноль. Место числа в натуральном ряду чисел. | 1 |  |
| 32 | Числа от 1 до 10. Число 0. | 1 |  |
| 33 | Сравнение длин отрезков. Учимся чертить. | 1 |  |
| 34 | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |
| 35 | Проверочная работа «Числа от 1 до 10, число 0». Решение задач.. | 1 |  |
| 36 | Анализ проверочной работы «Числа от 1 до 10, число 0». Закрепление изученного.  | 1 |  |
| **II четверть (28 часов)** |
| 37 | Сложение и вычитание ⁮ + 1, ⁮– 1. Знаки «+»,«-», «=» (плюс, минус, равно). | 1 |  |
| 38 | Сложение ⁮ + 1 + 1, вычитание ⁮– 1 – 1. | 1 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида ⁮+ 2, ⁮– 2. Приемы вычислений. | 1 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос).  | 1 |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |  |
| 43 | Сложение и вычитание вида ⁮ + 2, ⁮– 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач.  | 1 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с множеством предметов). | 1 |  |
| 46 | Проверочная работа «Таблица на 2». Закрепление знаний таблиц на 2.  | 1 |  |
| 47 | Анализ проверочной работы «Таблица на 2». Сложение и вычитание вида ⁮ + 3, ⁮– 3. Приемы вычислений.  | 1 |  |
| 48 | Закрепление сложения и вычитания вида ⁮+ 3,⁮– 3. Решение простых задач. | 1 |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида ⁮ + 3, ⁮ – 3. Составление и заучивание таблиц.  | 1 |  |
| 50 | Закрепление знаний таблиц на 3.Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |  |
| 51 | Проверочная работа «Таблица на 3». Решение простых задач.  | 1 |  |
| 52 | Анализ проверочной работы. «Таблица на 3». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше данного. Сложение вычитание. | 1 |  |
| 53 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |
| 54 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |
| 55 | Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Приемы вычислений. | 1 |  |
| 56 | Закрепление сложения и вычитания вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Решение простых задач.  | 1 |  |
| 57 | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1 |  |
| 58 | Задачи на разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание вида ⁮+ 4,⁮–4. | 1 |  |
| 59 | Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Составление и заучивание таблиц.  | 1 |  |
| 60 | Закрепление знаний таблиц на 4. Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 |  |
| 61 | Проверочная работа «Таблица на 4». Решение простых задач.  | 1 |  |
| 62 | Анализ проверочной работы «Таблица на 4». Решение простых задач.  | 1 |  |
| 63 | Проверочная работа за 1 полугодие «Сложение и вычитание». Решение задач.  | 1 |  |
| 64 | Анализ проверочной работы «Сложение и вычитание». .Решение задач. | 1 |  |
| **III четверть (36 часов)** |
| 65 | Переместительный закон сложения для случаев ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9. | 1 |  |
| 66 | Переместительное свойство сложения для случаев ⁮+ 5, ⁮+ 6,⁮+ 7,⁮+ 8,⁮+ 9 | 1 |  |
| 67 | Табличные случаи сложения ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9. | 1 |  |
| 68 | Табличные случаи сложения ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9. Состав числа 10. Решение простых задач.  | 1 |  |
| 69 | Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Состав чисел 5 – 9. | 1 |  |
| 70 | Проверочная работа «Табличные случаи сложения». Решение простых задач. | 1 |  |
| 71 | Анализ проверочной работы «Табличные случаи сложения». Решение простых задач | 1 |  |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |
| 73 | Зависимость между компонентами действия сложения.  | 1 |  |
| 74 | Провер.работа «Табличное сложение в пределах 10». Решение задач на сложение. | 1 |  |
| 75 | Анализ проверочной работы «Табличное сложение в пределах 10». Решение задач.  | 1 |  |
| 76 | Называние чисел при вычитании. Связь между сложением и вычитанием. | 1 |  |
| 77 | Вычитание вида 6 –⁮, 7 – ⁮. Состав чисел 2 – 7. | 1 |  |
| 78 | Вычитание вида 6 – ⁮, 7 – ⁮. Решение простых задач. | 1 |  |
| 79 | Вычитание вида 8 – ⁮, 9 – ⁮. Состав чисел 2 – 9.  | 1 |  |
| 80 | Вычитание вида 8 – ⁮, 9 – ⁮. Решение простых задач. | 1 |  |
| 81 | Вычитание вида 10 – ⁮. Состав числа 10.  | 1 |  |
| 82 | Решение задач. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |
| 83 | Провер.работа «Табличное вычитание в пределах 10». Решение задач на вычитание. | 1 |  |
| 84 | Анализ провер.работы «Табличное вычитание в пределах 10».Масса. Килограмм. | 1 |  |
| 85 | Нахождение разности. Связь между сложением и вычитанием. | 1 |  |
| 86 | Объем. Литр. | 1 |  |
| 87 | Нахождение суммы. Связь между сложением и вычитанием.  | 1 |  |
| 88 | Табличное сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |
| 89 | Провер.работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10». Объем. | 1 |  |
| 90 | Анализ работы «Табличное сложение и вычитание в пределах 10». Решение задач. | 1 |  |
| 91 | Название и последовательность чисел от 1 до 20. | 1 |  |
| 92 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |
| 93 | Запись и чтение чисел от 11 до 20.  | 1 |  |
| 94 | Длина. Дециметр. | 1 |  |
| 95 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |  |
| 96 | Закрепление тем предыдущих уроков. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  | 1 |  |
| 97 | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | 1 |  |
| 98 | Закрепление тем сложения и вычитания (нумерационные случаи).  | 1 |  |
| 99 | П.Р. «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20». Длина. | 1 |  |
| 100 | Анализ проверочной работы «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20». Решение задач. | 1 |  |
|  | IV четверть (32 часа) |
| 101 | Нумерационные случаи сложения и вычитания в переделах 20, табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. | 1 |  |
| 102 | Нумерационные случаи сложения и вычитания в переделах 20, табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.  | 1 |  |
| 103 | Решение составных нетиповых задач. | 1 |  |
| 104 | Активизация работы над решением составных нетиповых задач.  | 1 |  |
| 105 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 1 |  |
| 106 | Сложение и вычитание. Активизация работы над решением задач.  | 1 |  |
| 107 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1 |  |
| 108 | Табличное сложение вида ⁮ + 2, ⁮+ 3.  | 1 |  |
| 109 | Табличное сложение вида ⁮+ 4.  | 1 |  |
| 110 | Табличное сложение вида ⁮+ 5.  | 1 |  |
| 111 | Табличное сложение вида ⁮+ 6.  | 1 |  |
| 112 | Табличное сложение вида ⁮+ 7.  | 1 |  |
| 113 | Табличное сложение вида ⁮+ 8, ⁮+ 9.  | 1 |  |
| 114 | Таблица сложения в пределах 20.  | 1 |  |
| 115 | Проверочная работа «Табличное сложение». Отрезок. | 1 |  |
| 116 | Анализ проверочной работы «Табличное сложение». Решение задач.  | 1 |  |
| 117 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |
| 118 | Табличное вычитание вида 11 – ⁮. | 1 |  |
| 119 | Табличное вычитание вида 12 – ⁮.  | 1 |  |
| 120 | Табличное вычитание вида 13 – ⁮.  | 1 |  |
| 121 | Табличное вычитание вида 14 – ⁮.  | 1 |  |
| 122 | Табличное вычитание вида 15 – ⁮.  | 1 |  |
| 123 | Табличное вычитание вида 16 – ⁮.  | 1 |  |
| 124 | Табличное вычитание вида 17 – ⁮, 18 – ⁮.  | 1 |  |
| 125 | Таблица вычитания в пределах 20.  | 1 |  |
| 126 | Проверочная работа «Табличное вычитание». Масса. | 1 |  |
| 127 | Анализ проверочной работы «Табличное вычитание». Решение задач.  | 1 |  |
| 128 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20. Геометрический материал.  | 1 |  |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач.  | 1 |  |
| 130 | Итоговая к/работа «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых задач».  | 1 |  |
| 131 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |
| 132 | Обобщение знаний, умений, навыков по темам 1 класса. | 1 |  |

**Основная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование произведения** | **Год издания** | **Место издания** |
| 1 | М.И.Моро | Учебник «Математика» в 2 частях | 2007 | Просвещение Москва |
| 2 | М.И.Моро | Рабочая тетрадь  русскому языку | 2007 | Просвещение Москва |
| 3 | О.В.Узорова | Познавательный задачник по математике. | 2004 | Москва. АСТ. Астрель |
| 4 | М.В.Беденко | Сборник текстовых задач по математике | 2004 | Вако. Москва |
| 5 | Н.Г.Кувашова | Тематический тестовый контроль по математике. | 2001 | Волгоград. Учитель |
| 6 | О.В.Перекатьева | Сборник разноуровневых проверочных работ.  | 2003 | Ростов-на- ДонуФеникс |

**Контрольная работа**

**Письменная комбинированная контрольная работа .**

Вариант 1.

1. Для спектакля нужно сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?
2. Выпиши примеры с ответом 7.

2+5 9-6 6+2 6+1 8-1 10-3

 10-8 4+5 2+3 3+4 9-2 0+7

1. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».

17-1…17-10 15+1…18-1

14…4+10 18+1 …10+9

1. Заполни пропуски.

8= 6+ … 10= …+2

7= 3+… 9= …+…

6= …+…

5.\* Вместо точек вставь знак «+» или «-», чтобы получились верные равенства.

6…4…3…1=8

10…2…1…3=10

Вариант 2.

1. Кате надо вымыть 6 кукол. Она уже вымыла 4 куклы. Сколько кукол осталось вымыть Кате?
2. Выпиши примеры с ответом 4.

3+1 8-4 6-1 5-1 10-7 4-0

 10-8 9-5 2+2 6-2 2+3 10-6

1. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».

13-1…13-10 12+1…15-1

16…6+10 17+1 …10+8

1. Заполни пропуски.

10= 6+ … 10= …+2

8= …+5 7= … +…

5= …+…

5.\* Вместо точек вставь знак «+» или «-», чтобы получились верные равенства.

8…2…4…1=5

10…5…1…4=10

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Батако**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**1 класс**

**Составитель Агкацева Э.Б.**

**Пояснительная записка.**

Модульная программа **курса «Окружающий мир»** в 1 классе составлена по учебнику с экологической направленностью А.А.Плешакова **«Мир вокруг нас»** из расчета 2 часа в неделю. На изучение программного материала отводится **66 часов; 6 часов резервного времени отводится для проведения экскурсий.**

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Принцип модульности предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения учебного материала в виде блоков-модулей, внутри которых материал распределен по темам. Из блоков-модулей формируется учебный курс по предмету.

Учебный курс «Окружающий мир» состоит из **5 блоков-модулей**, каждый из которых способствует систематизации и расширению представлений детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, формированию бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологического и нравственного поведения в природной и социальной среде.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?...

**Блок – модуль № 1**, вводный, учит ребят задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной форме ответы на них.

**Блок- модуль № 2** группирует вопросы по теме «Что и кто?» и обеспечивает формирование у детей представления об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту людей.

**Блок- модуль № 3** содержит вопросы по теме «Как, откуда и куда?» и учит детей познавать различные процессы и явления окружающего мира, как естественные, так и связанные с деятельностью людей.

**Блок- модуль № 4** отвечает на вопросы темы «Где и когда?» и развивает представления школьников о пространстве и времени.

**Блок – модуль № 5** дает ответы на вопросы по теме «Почему и зачем?», обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определяет цели и смысл той или иной человеческой деятельности.

Модульная рабочая программа «Окружающий мир» позволяет использовать разнообразные формы, методы и средства для изучения материала. Уч-ся могут вести наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя и самостоятельно. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, на предприятии … Встречи с людьми разных профессий, экскурсии, беседы, дидактические игры, рисование, практические работы, работы с природным материалом – все это позволит сделать занятия увлекательными и интересными для детей. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, уч-ся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса**

К концу учебного года учащиеся должны **знать:**

* солнце, его форма; луна и звезды;
* камни и их разнообразие;
* дикорастущие и культурные растения; кустарники, травы, деревья; части растений;
* животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* признаки живой и неживой природы; правила поведения на природе;
* основные сведения о своей стране, (селе), городе; планете;
* виды транспорта; правила безопасного поведения в быту и на улице, в воде;
* разнообразие водоемов, части реки; правила поведения на воде, свойства снега и льда;
* правила безопасного обращения с электроприборами;
* правила ухода за комнатными растениями и домашними животными, птицами;
* как охранять окружающую среду от загрязнения;
* времена года, растения и животные ближайшего природного окружения; - правила поведения в природе; правила дорожного движения; основные дорожные знаки;
* различные виды профессий;
* связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями;
* разнообразие овощей и фруктов и их значение для человека;
* правила личной гигиены;
* значение сна в жизни человека;
* назначение устройств автомобилей, поездов и железных дорог, кораблей и самолетов;
* о роли космоса в жизни человека;
* о роли экологии в жизни людей;

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

* различать объекты живой и неживой природы;
* вести наблюдения в природе под руководством учителя;
* объяснять какое значение имеет природа для жизни людей;
* различать водоемы; части реки;
* выполнять правила поведения на воде и в быту; в окружающей природе;
* различать время и времена года; изученные растения и животные;
* применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки;
* объяснять причину возникновения дождя и ветра;
* устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира
* различать цвета радуги, звук и свет;
* различать изученные группы растений и животных;
* различать изученные виды транспорта;
* выполнять правила личной гигиены;
* соблюдать правила поведения в природе;.

### Содержание программы

***Введение (9 часов)***

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы; правила безопасности в пути.

***Что и кто? (18 часов)***

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с

разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и значение

предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

 Родина – Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей Земли на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растения и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели ( по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

***Как, откуда и куда? (12 часов)***

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками животного и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания. Откуда берется бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

П.Р.: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

***Где и когда? (9 часов)***

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее.Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

***Почему и зачем? (17 часов)***

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно мыть руки и чистить зубы. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили в будущем. Поезда и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные

средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

***Заключение (1 час)***

Как мы находили ответы на наши вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  | **I четверть (18 часов)** |  |  |
|  | **Введение (9 часов)** |  |  |
| 1-2 | Задавайте вопросы! | 2 |  |
| 3 | Наша школа (экскурсия) | 1 |  |
| 4-5 | Мир вокруг нас, его многообразие | 2 |  |
| 6 | Дорога от дома до школы (экскурсия). Правила безопасности в пути | 1 |  |
| 7 | Экскурсия в школьный парк | 1 |  |
| 8 | Экскурсия по родному селу | 1 |  |
| 9 | Экскурсия в школьный музей | 1 |  |
|  | **Что и кто? (18 часов).** |
| 10-11 | Что можно увидеть на небе днем и ночью. *Что такое безопасность*. | 2 |  |
| 12 | Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит. Кремень. Известняк. П.р «Знакомство с разнообразием камней» *Чрезвычайная ситуация.* | 1 |  |
| 13-14 | Что растет на подоконнике и клумбе? П. р. «Знакомство с комнатными растения и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя» *Город, где мы живем. Село, где мы живем* | 2 |  |
| 15 | Что это за листья? П. Р. «Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям» *Мой родной микрорайон. Моя родная улица* | 1 |  |
| 16 | Что такое хвоинки? П. р. «сравнительное исследование сосны и ели ( по общему виду, хвоинкам, шишкам)» |  |  |
| 17 | Что общего у разных растений?  | 1 |  |
| 18 | Кто такие насекомые и рыбы? *Безопасность на улице.* | 1 |  |
| 19 | Кто такие насекомые и рыбы? | 1 |  |
| 20-21 | Кто такие птицы и звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. *Практическое занятие "Мы пешеходы".* | 2 |  |
| 22 | Что такое зоопарк? | 1 |  |
| 23-24 | Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. П.р. «Знакомство с компьюте-ром, простейшие приемы работы с ним» *Наиболее безопасный путь в школу.* | 2 |  |
| 25 | Что вокруг нас может быть опасным?*Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.* | 1 |  |
| 26 | Что мы знаем о нашей стране и своем селе?. Как правильно переходить дорогу | 1 |  |
| 27 | На что похожа наша планета? П. р. « Знакомство с глобусом» | 1 |  |
| 28 |  Куда текут реки? Пресная и солёная вода. *Светофор и его сигналы.* | 1 |  |
| 29 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. | 1 |  |
| 30 | Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. П. р. «Сборка простейшей электрической цепи»*Наши верные друзья.* | 1 |  |
| 31 | Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд? П. р. «Изучение свойств снега и льда» *Сигналы регулирования дорожного движения.* | 1 |  |
| 32 | Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. *Это должны знать все.* | 2 |  |
| 33 | Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. | 1 |  |
| 34 | Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. П. р. «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями» | 1 |  |
| 35 | Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. П. р. «Изготовление простейшей кормушки для птиц» | 1 |  |
| 36 | Как путешествует письмо? *Тормозной путь транспортных средств.* | 1 |  |
| 37 | Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания. | 1 |  |
| 38 | Откуда берется и куда девается бытовой мусор ? *Это должны знать все.* | 1 |  |
| 39 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |
| 40 | Когда придет суббота? Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. *Как вести себя на дороге.* | 1 |  |
| 41 | Когда наступит лето? Времена года | 1 |  |
| 42 | Где живут белые медведи? | 1 |  |
| 43 | Где живут слоны? | 1 |  |
| 44 | Где зимуют птицы? | 1 |  |
| 45 | Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры–удивительные живот-ные прошлого. Как учёные изучают динозавров? Где можно и нельзя играть? | 1 |  |
| 46 | Когда появилась одежда? Одежда людей в прошлом и теперь. *Знакомство с транспортом города.* | 1 |  |
| 47 | Когда изобрели велосипед? История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. | 1 |  |
| 48 | Когда ты станешь взрослым? Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? | 1 |  |
| 49 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?  | 1 |  |
| 50 | Почему на Луне не живут люди? | 1 |  |
| 51 | Почему идёт дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. *Основные правила пожарной безопасности.* | 1 |  |
| 52 | Почему звенит звонок? Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши? *Причины пожара. Поведение учащихся при пожаре.* | 1 |  |
| 53 | Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?  | 1 |  |
| 54 | Почему их так назвали? Объяснение названий растений и животных. Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах? *Основные правила поведения и действия при пожаре.* | 1 |  |
| 55 | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |
| 56 | Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | 1 |  |
| 57 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? *Безопасность на льду.* | 1 |  |
| 58 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? П. р. «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)» | 1 |  |
| 59 | Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну. *Безопасность на воде.* | 1 |  |
| 60 | Зачем строят корабли? Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. *Игра «В стране дорожных знаков».* | 1 |  |
| 61 | Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?*Игра "В стране дорожных знаков".* | 1 |  |
| 62 |  Почему поезда такие длинные? Поезд и железная дорога.Поезда метро, приго – родные поезда, поезда дальнего следования. *Меры безопасности на воде летом.* | 1 |  |
| 63 | Зачем нужны самолеты? Назначение самолётов. Устройство самолёта. Самолёты в прошлом и теперь. *Как научиться плавать.* | 1 |  |
| 64 | Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. *Игра "Мы пассажиры".* | 1 |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Контрольная работа «Что мы узнали за год» | 1 |  |
| 66 | Заключение. Как мы находили ответы на свои вопросы? | 1 |  |

**Материал для проверки знаний**

***1-й класс***

***1-й вариант***



***2-й вариант***



**Тестирование**

**«Окружающий мир с элементами ОБЖ»**

**1 класс**

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?
2. сосна; б. ель; в. пихта; г. лиственница.

2. Как называется наша страна?

1. Россия; б. Советский Союз; в. Родина.

3. Какую форму имеет земля?

1. шар; б. овал; в. квадрат.

4. Куда лучше всего вывести мусор?

1. на перерабатывающий завод; б. на речку; в. в лес.

5. Какой город является столицей нашей страны?

1. Москва; б. Волгоград; в. Санкт-Петербург.

6. За каким днём недели придёт четверг?

1. за вторником; б. за средой; в. за пятницей.

7. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

1. март; б. май; в. февраль; г. апрель.

8. Какая птица не улетает в тёплые края?

1. ласточка; б. скворец; в. соловей; г. дятел.

9. Что такое звезда?

1. созвездие; б. пылающий шар; в. маленькое солнце.

10. Какая звезда ближайшая к Земле?

1. Луна; б. Солнце; в. Сириус; г. Регул.

**Программное и учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб-ная дисцип-****лина** | **Класс** | **Програм****ма, кем рекомендована и когда** | **Тип прог-раммы****(государственная, авторская)**  | **Кол - во часов** **в неделю,** **общее** **кол-во** **часов** | **Базовый учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое обеспече****ние** |
| Окружающий мир | 1 | Программа автора А. А. ПлешаковРекомендовано Министерством образова-ния и науки РФ | Государственная | 2 часа в неделю66 часов в год | А. А. ПлешаковМир вокруг нас | Учебник МетодическоепособиеЕ. П. Фефилова,Е. А. Поторичина Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас».Комплект рабочих тетрадейТетрадь «Проверь себя» | 1. Нагляд ный материал, карточки, тесты, раздаточ-ный материал, доска, картинки, календарьфенологических наблюдений |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Батако**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обучению грамоте**

**1 класс**

Составитель Агкацева Э.Б.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Обучение грамоте» разработана на основе программы В. Г. Горецкого (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях, Ч. 1 – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 158с.)

Программа рассчитана на 213 часов .

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Горецкий В. Г «Русская азбука». – М., Просвещение, 2010

Федосова Н. А. «Прописи к «Русской Азбуке» в 4-ч. – М,, Просвещение, 2010

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стан­дартам начального общего образования и соответствует ба­зисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

 Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить детей осознанному чтению, письму, правильной и полноценной содержательной речи; привить учащихся ответственное отношение к труду, хороший художествен-ный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

 Программы по изучению русского языка в младших классах предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассной чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико-орфографических правил начальных курс русского языка, предполагает решение таких основополагающих вопросов, как:

* Формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей;
* Обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, развитие логического и образного мышления, освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умения рационально использовать время на уроке;
* Овладение посильными приемами самостоятельной работы, развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге – источнику знаний.

При обучении русскому языку реализуются основные дидактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочеталось с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

**Содержание программы**

**Подготовительный этап (24 часа)**

 О речи (устной и письменной). Предложение и слово. Слог. Ударение. Звуки и буквы.

**Букварный (основной) период (143 часа). *Обучение чтению***

Согласные и гласные звуки и буквы. Чтение слогов-слияний. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов, их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т.е. орфоэпически.

***Обучение письму***

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

 Знакомство с правилами гигиены письма.

***Развитие устной речи***

Звуковая культура речи.Работа над словом.Работа над предложением и связной устной речью.

**Послебукварный период (28 часов). *Письмо. Чтение. Развитие речи. Чтение***

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине. Совершенствование навыка чтения.

***Русский язык***

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения. Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям. Речевая этика. Культура общения. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением. Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма. Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного. Речевые ситуации с включение слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

**Резервные часы (18 часов)**

 Резервные часы используются при необходимости более обстоятельного изучения какого-либо звука и способов его буквенного обозначения или же проведения отдельных уроков для повторения и обобщения определенной группы звуков, имеющих общее свойство.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** **к концу 1 класса**

*Обучающиеся должны* ***знать:***

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия.

*Обучающиеся должны* ***уметь:***

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

- знать способы их буквенного обозначения;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с

 произношением;

- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

- правильно писать формы букв и соединения между ними;

- уметь правильно прочитать слово орфографически и офроэпически;

 Навыки чтения: 1 полугодие: плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

 2 полугодие: Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

**КТП уроков по грамматике и правописанию**

**(Прописи №1, №2, №3, №4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока |
|  |  |
| 1 |  | Знакомство с новым предметом . Знакомство с прописью и разлиновкой, широкой и рабочей строкой |
| 2-3 |  | Строка и межстрочное пространство |
| 4-5 |  | Письмо наклонных прямых линий |
| 6 |  | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу |
| 7 |  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу |
| 8-9 |  | Длинная прямая линия с закруглением внизу влево |
| 10 |  | Длинная линия с петлей |
| 11 |  | Линия с сильным наклоном и закруглением внизу |
| 12 |  | Письмо овалов и полуовалов  |
| 13-18 |  | Письмо элементов букв |
| 19 |  | Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв |
|  | **Обучение письму (96 часов)** |
| 20-21 |  | Письмо строчной буквы а. Письмо заглавной буквы А |
| 22-23 |  | Письмо строчной буквы о. Письмо заглавной буквы О |
| 24-25 |  | Письмо строчной буквы и. Письмо заглавной буквы И |
| 26 |  | Письмо буквы ы |
| 27-28 |  | Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У |
| 29-30 |  | Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы Н |
| 31 |  | Закрепление правописания изученных букв |
| 32-33 |  | Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С |
| 34-35 |  | Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К |
| 36-37 |  | Закрепление правописания изученных букв |
| 38-39 |  | Письмо строчной буквы т. Письмо заглавной буквы Т |
| 40 |  | Буквы Т, т |
| 41-42 |  | Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л |
| 43 |  | Буквы Л, л |
| 44 |  | Проверка и закрепление знаний о правописании изученных букв |
| 45-46 |  | Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р |
| 47-48 |  | Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В |
| 49 |  | Буквы В, в |
| 50 |  | Письмо строчной буквы е |
| 51 |  | Письмо заглавной буквы Е |
| 52 |  | Буква е после согласных |
| 53 |  | Письмо строчной буквы п |
| 54 |  | Письмо заглавной буквы П |
| 55 |  | Буквы П, п |
| 56 |  | Письмо строчной буквы м |
| 57 |  | Письмо заглавной буквы М |
| 58 |  | Буквы М, м |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 59 |  | Письмо строчной буквы з |
| 60 |  | Письмо заглавной буквы З |
| 61 |  | Буквы с и з |
| 62 |  | Письмо строчной буквы б |
| 63 |  | Буквы п и б |
| 64 |  | Письмо заглавной буквы Б |
| 65 |  | Письмо строчной буквы д |
| 66 |  | Письмо заглавной буквы Д |
| 67 |  | Буквы д и т |
| 68 |  | Письмо строчной буквы я |
| 69 |  | Письмо заглавной буквы Я |
| 70 |  | Буква я после согласных |
| 71 |  | Закрепление правописания изученных букв |
| 72 |  | Проверка и закрепление знаний о правописании изученных букв |
| 73 |  | Письмо строчной буквы г |
| 74 |  | Письмо заглавной буквы Г |
| 75 |  | Письмо строчной буквы ч |
|  76 |  | Сочетание ча |
| 77 |  | Письмо заглавной буквы Ч, сочетание чу |
| 78 |  | Буква ь как показатель мягкости согласного |
| 79 |  | Мягкий знак в середине слова |
| 80 |  | Мягкий знак в середине слова (закрепление) |
| 81 |  | Письмо строчной буквы ш |
| 82 |  | Письмо заглавной буквы Ш |
| 83 |  | Буквы Ш, ш. Сочетание ши |
| 84 |  | Письмо строчной буквы ж |
| 85 |  | Письмо заглавной буквы Ж |
| 86 |  | Буквы Ж, ж. Сочетание жи |
| 87 |  | Письмо строчной буквы ё |
| 88 |  | Буква ё после согласных |
| 89 |  | Письмо заглавной буквы Ё |
| 90 |  | Письмо строчной буквы й |
| 91 |  | Буква й (закрепление) |
| 92 |  | Закрепление правописания изученных букв  |
| 93 |  | Письмо строчной буквы х |
| 94 |  | Письмо заглавной буквы Х |
| 95 |  | Буквы Х, х |
| 96 |  | Письмо строчной буквы ю |
| 97 |  | Буква ю после согласных |
| 98 |  | Письмо заглавной буквы Ю |
| 99 |  | Письмо строчной буквы ц |
| 100 |  | Письмо заглавной буквы Ц |
| 101 |  | Письмо строчной буквы э |
| 102 |  | Письмо заглавной буквы Э |
| 103 |  | Письмо строчной буквы щ |
| 104 |  | Сочетания ща, щу |
| 105 |  | Письмо заглавной буквы Щ |
| 106 |  | Письмо строчной буквы ф |
| 107 |  | Письмо заглавной буквы Ф |
| 108 |  | Мягкий знак – разделительный |
| 109 |  | Буква ъ |
| 110 |  | Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв |
| 111-114 |  | Проверка и закрепление изученного |

**КТП по обучению грамоте и литературному чтению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |
|  *На всех этапах обучения грамоте уделять постоянное внимание развитию устной речи учащихся. Совершенствовать звуковую культуру речи, работать над словом, предложением и связной речью.* |
| I. Подготовительный период – 13 часов. |
| 1 | Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. | 1 |  |
| 2 | Членение речи на предложения. | 1 |  |
| 3 | Членение предложения на слова. | 1 |  |
| 4 | Членение слова на слоги с использованием графических схем. | 1 |  |
| 5 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 6 | Ударение в словах. | 1 |  |
| 7 | Определение количества слогов в слове, ударение. | 1 |  |
| 8 | Представление о звуке. Выделение в словах отдельных звуков. | 1 |  |
| 9 | Различие на слух гласных и согласных звуков. Отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса. | 1 |  |
| 10 | Различие на слух твердого и мягкого звука. | 1 |  |
| 11 | Различие на слух глухих и звонких звуков, слого-звуковой анализ слов. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |  |
| 12 | Гласный звук [*а*], буквы *А, а.* Узнавание букв по их характерным признакам. | 1 |  |
| 13 | Гласный звук [*о*], буквы *О, о.* Правильное соотношение звуков и букв. | 1 |  |
| 14 | Гласный звук [*и*], буквы *И, и.*  | 1 |  |
| 15 | Звук [*ы*], буква *ы*. | 1 |  |
| 16 | Гласный звук [*у*], буквы *У, у.* | 1 |  |
| 17 | Согласные звуки [*н*], [*н’*], буквы *Н, н*. Ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. | 1 |  |
| 18 | Согласные звуки [*с*], [*с’*], буквы *С, с*. Чтение слогов – с ориентировкой на гласную букву. | 1 |  |
| 19 | Согласные звуки [*к*], [*к’*], буквы *К, к.* | 1 |  |
| 20 | Согласные звуки [*т*], [*т’*], буквы *Т, т*. | 1 |  |
| 21 | Чтение слогов, слов, предложений с буквами *Т, т*. | 1 |  |
| 22 | Согласные звуки [*л*], [*л’*], буквы *Л, л.* | 1 |  |
| 23 | Чтение слов, предложений с буквами *Л, л.* | 1 |  |
| 24 | Согласные звуки [*р*], [*р’*], буквы *Р, р.* | 1 |  |
| 25 | Согласные звуки [*в*], [*в’*], буквы *В,в.* | 1 |  |
| 26 | Гласные буквы *Е, е*, обозначающие звуки [*йэ*]. | 1 |  |
| 27 | Буква *е* – показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 28 | Согласные звуки [*п*], [*п’*], буквы *П, п.* | 1 |  |
| 29 | Чтение текстов с буквами *П, п*. Заглавная буква при написании ФИО | 1 |  |
| 30 | Согласные звуки [*м*], [*м’*], буквы *М, м*. | 1 |  |
| 31 | Чтение текстов и слов с буквами *М, м*. | 1 |  |
| 32 | Согласные звуки [*з*], [*з’*], буквы *З, з*. | 1 |  |
| 33 | Чтение слов, текстов с буквами *З, з*. Пересказ текста. | 1 |  |
| 34-35 | Согласные звуки [*б*], [*б’*], буквы *Б, б*. Различие понятий: форма слова, родственные слова. | 2 |  |
| 36 | Согласные звуки [*д*], [*д’*], буквы *Д, д*. | 1 |  |
| 37 | Чтение слов с буквами *Д, д*. Закрепление изученного. | 1 |  |
| 38 | Буквы *Я, я*, обозначающие звуки [*й’ + а*]. | 1 |  |
| 39 | Буква *Я* – показатель мягкости согласных звуков. | 1 |  |
| 40 | Чтение текстов. Повторение изученного. | 1 |  |
| 41 | Согласные звуки [*г*], [*г’*], буквы *Г, г*. | 1 |  |
| 42 | Чтение предложений, текстов с буквами *Г, г*. | 1 |  |
| 43 | Мягкий согласный звук [*ч’*], буквы *Ч, ч.* | 1 |  |
| 44 | Звук [*ч’*]. Чтение слов, предложений с буквой *Ч*. | 1 |  |
| 45 | Буква *ь* – показатель мягкости согласных звуков. | 1 |  |
| 46 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 47 | Согласный звук [*ш*], буквы *Ш, ш*. | 1 |  |
| 48 | Чтение слов, предложений, текстов с буквами *Ш, ш*. | 1 |  |
| 49 | Чтение слов, текстов с изученными буквами. | 1 |  |
| 50 | Согласный звук [*ж*], буквы *Ж, ж*. | 1 |  |
| 51 | Чтение слов, предложений с буквами *ж, ш*. Правописание сочетаний *жи, ши*. | 1 |  |
| 52 | Буквы *Ё, ё*, обозначающие два звука [*йо*]. Внеклассное чтение. | 1 |  |
| 53 | Чтение слов, предложений с буквами *Ё, ё.* | 1 |  |
| 54 | Согласный звук [*й*], буква *й*. | 1 |  |
| 55 | Звук [*й*], буква *й*. Повторение и обобщение. | 1 |  |
| 56 | Согласные звуки [*х*], [*х’*], буквы *Х, х*. | 1 |  |
| 57 | Чтение предложений и текстов с буквами *Х, х.* | 1 |  |
| 58 | Повторение и обобщение изученного. | 1 |  |
| 59 | Буквы *Ю, ю*, обозначающие два звука [*йу*]. Буква *ю* – показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 60 | Чтение предложений и текстов с буквами *Ю, ю.* | 1 |  |
| 61 | Согласный твердый звук [*ц*], буквы *Ц, ц*. | 1 |  |
| 62 | Чтение предложений и текстов с буквами *Ц, ц*. | 1 |  |
| 63 | Гласный звук [*э*], буквы *Э, э.* | 1 |  |
| 64 | Чтение слов и предложений с буквами *Э, э*. | 1 |  |
| 65 | Знакомство с буквами *Щ, щ*. | 1 |  |
| 66 | Формирование навыков чтения. | 1 |  |
| 67 | Звуки [*ф*], [*ф’*], буквы *Ф, ф.* | 1 |  |
| 68 | Чтение текстов с буквой *Ф*. | 1 |  |
| 69 | Знакомство с буквой *ъ*. | 1 |  |
| 70 | Твердый и мягкий разделительные знаки. | 1 |  |
| 71 | Разделительные твердый и мягкий знаки.  | 1 |  |
| 72 | Л. Толстой «Три калача и одна баранка». | 1 |  |
| 73 | К. Льдов «Господин учитель Жук». | 1 |  |
| 74 | Ю. Коваль «Метели летели…». | 1 |  |
| 75 | И. Суриков «Зима». | 1 |  |
| 76 | С. Маршак «Ты эти буквы заучи». | 1 |  |
| 77 | В. Берестов «Читалочка». | 1 |  |
| 78 | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» | 1 |  |
| 79 | К. Ушинский «Наше Отечество». | 1 |  |
| 80 | В. Крупин «Первоучители словенские». | 1 |  |
| 81 | В. Крупин «Первый букварь». | 1 |  |
| 82 | Творчество А. С. Пушкина. | 1 |  |
| 83-84 | Л. Н. Толстой – детям. | 2 |  |
| 85 | Великий педагог К. Д. Ушинский . | 1 |  |
| 86-87 | Творчество К. И. Чуковского. | 2 |  |
| 88 | Творчество В. В. Бианки. | 1 |  |
| 89 | Творчество С. Я. Маршака. | 1 |  |
| 90-91 | Творчество М. М. Пришвина.  | 2 |  |
| 92-93 | А. Л. Барто. Стихи. | 2 |  |
| 94 | С. В. Михалков. Стихи. | 1 |  |
| 95 | В. А. Осеева «Печенье». | 1 |  |
| 96-97 | Б. В. Заходер «Два и три», «Песенка – азбука». | 2 |  |
| 98-100 | В. Д. Берестов. Стихи. | 3 |  |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Батако**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению**

**1 класс**

**Составитель Агкацева Э.Б.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе программы Л. Ф Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях, Ч. 1 – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 158с.)

*Программа рассчитана на* ***36 ч****асов. На внеклассное чтение в 1 классе отводится 20 минут один раз в неделю.* УМК , реализующий программу «Литературное чтение» в 1 классе, включает:

* учебник «Родная речь» , Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова;
* пособие «Читалочка», Л. Ф. Климанова;
* книга для учителя «Уроки литературного чтения» по учебнику «Родная речь. 1 класс».

 Курс литературного чтения призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслять образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

 Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

 При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров. Дети получают первоначаль-ное представление об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства.

 Таким образом, курс литературного чтения в 1 классе нацелен на решение следующих основных задач:

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведения изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров и тематики, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* создать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении, формировать «читательскую самостоятельность».

**Содержание программы**

***Жили – были буквы (6часов)*.** Стихи, рассказы и сказки, написанные В.Данько, И.Токмаковой, С.Черным, Ф.Кривиным,Т.Собакиным

***Сказки, загадки, небылицы (5 часов) .*** Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

***Апрель, апрель! Звенит капель (4часа).*** Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

***И в шутку и всерьез (5часов).*** Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой

***Я и мои друзья (7часов).*** Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом и др. о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми

***О братьях наших меньших (6часов)***

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского и др.

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **Раздел I. «Жили-были буквы» (6 часов)** |
| 1 | В. Данько «Загадочные буквы» | 1 |  |
| 2 | И. Токмакова «Аля, Кляксыч и буква *А*» | 1 |  |
| 3 | С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему *А* поётся, а *Б* – нет» | 1 |  |
| 4 | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой»И. Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 |  |
| 5 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | 1 |  |
| 6 | Обобщение по разделу. | 1 |  |
| **Раздел II. Сказки, загадки, небылицы (5 часов)** |
| 7 | Е. Чарушин «Теремок» | 1 |  |
| 8 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 |  |
| 9 | Загадки, песенки. | 1 |  |
| 10 | Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | 1 |  |
| 11 | Урок-обобщение «Узнай сказку» | 1 |  |
| **Раздел III. «Апрель, апрель! Звенит капель…» (4 часа)** |
| 12 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…» | 1 |  |
| 13 | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель» | 1 |  |
| 14 | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» | 1 |  |
| 15 | Обобщение по разделу. | 1 |  |
| **Раздел IV. «И в шутку и всерьёз» (5 часов)** |
| 16 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк»Г. Кружков «Ррры!» | 1 |  |
| 17 | Н. Артюхова Саша – дразнилка» | 1 |  |
| 18 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» | 1 |  |
| 19 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник» | 1 |  |
| 20 | Обобщение по разделу. | 1 |  |
| **Раздел V. «Я и мои друзья» (7 часов)** |
| 21 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» | 1 |  |
| 22 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» | 1 |  |
| 23 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек» | 1 |  |
| 24 | И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник» | 1 |  |
| 25 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» | 1 |  |
| 26 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» | 1 |  |
| 27 | Обобщение по разделу. | 1 |  |
| **Раздел VI. «О братьях наших меньших» (6 часов)** |
| 28 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак» | 1 |  |
| 29 | В. Осеева «Собака яростно лаяла» | 1 |  |
| 30 | И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет» | 1 |  |
| 31 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» | 1 |  |
| 32 | В. Берестов «Лягушата» | 1 |  |
| 33 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж»Обобщение по разделу. | 1 |  |

### Проверка навыка чтения вслух

**Невежа**

Девочка сидела на стуле. Вошёл младший братик. Девочка встала и посадила его на свой стул. Пришёл папа. Мальчик встал и уступил место папе. Вошла мама. Папа встал.
– Садись, – сказал он маме, и мама села.
Но тут пришла бабушка. Мама встала и подала стул бабушке. Бабушка села, посидела, да вдруг вскочила:
– Ай-ай, молоко на плите убежит!
Все бросились на кухню. Пришёл кот, сел на стул, посидел, а потом разлёгся.



Пришли: девочка, братик, папа, мама, бабушка, а кот ни с места – лежит себе и поглядывает на всех.
– Брысь, невежа!

(*88 слов*)
(*Р. Баумволь*)

**Вопросы и задания**

1. Почему девочка уступила место братишке?

2. Кто из семьи испугался, что убежит молоко на плите?

3. Кого в рассказе назвали невежей?

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Батако**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по изобразительному искусству и художественному труду**

**1 класс**

**Составитель Агкацева Э.Б.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» разработана на основе программы Б. М. Неменского, В. Г. Горяева, Г. Е. Гурова, Л. А. Неменской и др. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях, Ч. 1 – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 158с.). Программа рассчитана на 66 часов.

 Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративное искусство, зрелищные и экранные искусства. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности – изобразительной, декоративной, конструктивной.

 Одной из главных целей преподавания искусства становится задача развития у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя». Осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

 Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме, выполнение декоративной и конструктивной работы, восприятие явлений действительности и произведений искусства и т.п.

 Необходимо иметь в виду, что, представленные в начальной школе в игровой форме как **Братья-Мастера Изображения, Украшения, Постройки**, эти три вида художественной деятельнос-ти должны сопутствовать уч-ся все годы обучения. Они помогают вначале структурно членить, а зна-чит,и понимать деятельность искусств в окруж.жизни, а затем более глубоко осознавать искусство

**Содержание программы**

***Ты изображаешь – знакомство с Мастером Изображения (10-20часов)***

 Мастер Изображения помогает увидеть, учит рассматривать. Изображать можно пятном.

 Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Наши краски. Изображать можно и

 то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы)

***Ты украшаешь – знакомство с Мастером Украшения (7-14часов)***

 Мир природы полон украшений. Красоту надо уметь замечать.

Как, когда, для чего украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник

***Ты строишь – знакомство с Мастером Постройки (10-20 часов)***

Дом для себя. Какие можно придумать дома. Мастер Постройки помогает придумать город

Все, что мы видим, имеет конструкцию. Все предметы можно построить

Дом снаружи и внутри. Город, где мы живем. Обобщение темы

***Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5-10 часов)***

***Мастера Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе***

Мастера помогут нам увидеть мир сказки и нарисовать его. Уроки любования. Умение видеть.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса**

***К концу года учащиеся должны:***

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости , в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;

- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;

- развивать фантазию, воображение;

-приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;

- научиться анализировать произведения искусства;

- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;

- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Виды работ** | **Дата** |
| Ты изображаешь, украшаешь и строишь. *Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.* |
| 1-2 | Изображения всюду вокруг нас. | Большое радостное солнце. |  |
| 3-4 | Мастер Изображения учит видеть. | Изображение сказочного леса. Лепка животных. |  |
| 5-6 | Изображать можно пятном. | Превратить произвольно сделанное краской и кистью пятно в изображение зверушки, дорисовав ему лапы, уши, хвост и т.д. |  |
| 7-8 | Изображать можно в объёме. | Лепка птиц. |  |
| 9-11 | Изображать можно линией. | Рисунки на тему стихов С.Маршака, А.Барто, Д. Хармса |  |
| 12-13 | Разноцветные краски. | Создание красочного «коврика». |  |
| 14-15 | Изображать можно и то, что невидимо (настроение). | Изобразить радость и грусть. Рисование музыки. |  |
| 16-18 | Художники и зрители. | Беседа «Произведение искусства» (Картина. Скульп-тура. Цвет и краски в картинах художников.)  |  |
| *Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.* |
| 19-20 | Мир полон украшений. | Роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги. Придумать и нарисовать сказочный цветок. |  |
| 21-22 | Красоту надо уметь замечать. | Узоры на различных поверхностях (кора дерева, пена волны, капли на ветках и т.д.). |  |
| 23-24 | Узоры на крыльях. | Изготовление из бумаги бабочки. Украшение крыльев бабочки. |  |
| 25-26 | Красивые рыбы. | Украшение рыбки узорами чешуи. Изготовление коллективного панно «Морские жители». |  |
| 27-28 | Украшения птиц. | Изображение нарядной птицы в технике объёмной аппликации, коллажа. |  |
| 29-30 | Узоры, которые создали люди. | Рисование орнаментов. |  |
| 31-32 | Как украшает себя человек. | Изображение любимых сказочных героев и их украшений. |  |
| 33-34 | Мастер Украшения помогает сделать праздник. | Создание праздничного украшения для новогодней ёлки дома и в классе. Коллективное панно «Новогодняя ёлка». |  |
| *Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.* |
| 35-36 | Постройки в нашей жизни. | Придумать и нарисовать сказочный дом для себя и своих друзей. |  |
| 37-39 | Домики, которые построила природа. | Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов, грибов. |  |
| 40-42 | Дом снаружи и внутри. | Изображение дома в форме буквы алфавита (первую букву своего имени) и, представив себе, что это дом, населить его маленькими буквенными человечками. |  |
| 43-45 | Строим город. | Постройка домика из бумаги. Постройка городка из бумажных домиков. |  |
| 46-48 | Всё имеет своё строение. | Создание из простых геометрических форм (прямоугольников, ова-лов, кругов и т.д.) изображения разных зверей в технике аппликаций. |  |
| 49-52 | Постройка предметов (упаковок). | Конструирование из бумаги упаковок или сумок, украшение их. |  |
| 53-56 | Город, в котором мы живём. | Панно «Город, в котором мы живем». |  |
| *Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.* |
| 57-58 | Совместная работа трех Братьев-Мастеров. | Выставка работ, сделанных за предыдущие четверти. Игра в художников и зрителей. |  |
| 59-60 | «Сказочная страна». Создание панно. | Коллективное панно или индивидуальные изображения по сказке. |  |
| 61-62 | «Праздник весны». Конструирование их бумаги. | Конструирование и украшение птиц, жуков и т.д. |  |
| 63-64 | Урок любования. Умение видеть. | Экскурсия в природу. Рисование по представлению. |  |
| 65-66 | «Здравствуй, лето!» | Создание композиции «Здравствуй, лето!» |  |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Батако**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физической культуре**

**1 класс**

**Составитель Агкацева Э.Б.**

**Пояснительная записка**

Целью физического воспитания в начальной школе является содействие всестороннему и гармоничному развитию личности.

Конкретными задачами физического воспитания учащихся являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию, выработка устойчивого к неблагоприятным условиям внешней среды;

- овладение «школой движений»;

- развитие координационных способностей;

- приобретение необходимых знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

При решении задач физического воспитания необходимо ориентировать деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, моральных и волевых качеств , гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Содержание программного материала уроков состоит из двух частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Вариативная часть обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Авторизованная программа, составленная на основе программы В.И. Ляха Министерства образования РФ «Начальные классы» = 1-4. М.: «Просвещение», 2006 г.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

***Учащиеся должны знать****:*

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;

-о способах и особенностях движений и передвижений человека;

- об обучении движениям;

- о терминологии разучиваемых упражнений;

- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике осанки и поддержания достойного внешнего вида;

- о причинах травматизма на занятиях физкультурой и правилах его предупреждения;

***уметь:***

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

-организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры;

- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физкультурой.

**Содержание программы**

***Основы знаний***

Естественные основы. Здоровье и физическое развитие человека. Строение тела человека. Основные формы движений. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы.

Выполнение основных движений с различной скоростью, с предметами из разных исходных положений, на ограниченной площади опоры и с ограниченной пространственной ориентацией. Измерение роста, веса, окружности плеча и силы мышц.

Социально-психологические основы. Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием.

Выполнение жизненно важных навыков и умений. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

**Календарно-тематическое планирование уроков физкультуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  |
| 1-2 | Построение в шеренгу, колонну. Игра «Салки». | 2 ч |  |
| 3-4 | Строевые упражнения. Игра «К своим флажкам». | 1 ч |  |
| 5-6 | Челночный бег, прыжки в длину с места. Игра «Класс, смирно!». |  |  |
|  | Прыжки на одной, двух ногах. Игра «Запрещенное движение». | 1 ч |  |
| 6- 7 | Основные положения рук, ног. Игра «Класс, смирно!». | 1 ч |  |
|  | Обучение правилам бега. Игра «Класс, смирно!». |  |  |
| 8-910 | Развитие двигательных качеств посредством подвижных игр. Игра «Дедушка и детки». | 1 ч1 ч |  |
| 11 | Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр. Игра «За флажками». | 2 ч |  |
| 12-13 | Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр. Игра «Белые медведи». | 1 ч |  |
| 14 | Развитие двигательных качеств, внимания посредством подвижных игр. Игра «Охотники и утки». | 1 ч |  |
| 15-16 | Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр. Игра «Море волнуется раз». | 2 ч |  |
| 17-18 | Передача мяча. Эстафета с мячами.Совершенствование передачи мяча. Эстафета «Бег с мячом». |  |  |
| 19-20 | Обучение чувству ритма в упражнениях и ходьбе. Эстафета с палочками.Передвижение изменением направления. Эстафета с палочками.  | 1 ч2 |  |
| 21-22 | Ловля и хват теннисного мяча. Игра «Класс, смирно!».Игровые действия эстафет. Игра «Запрещенное движение». | 2 ч |  |
| 23-24 | Ходьба на носках, пятках. Эстафеты «Вызов номеров!», «Картошка», «Паучок». | 2 ч |  |
| 25-26 | Отработка навыков бега. Игра «Запомни положение».Отработка навыков бега. Игра «Бег за флажками», «Охотники и утки». |  |  |
| 27-28 | Хват и передача большого баскетбольного мяча. Эстафета беговая с мячом.Хват и передача большого баскетбольного мяча. Игра «Цапля». | 2 ч |  |
| 29-30 | Прыжки через скакалку. Игра «Цапля».Прыжки через скакалку и ведение большого баскетбольного мяча. Игра  | 2 ч |  |
| 31-32 | «Цапля».Техника ведения мяча. Игра «Попрыгунчики – воробьишки». | 2 ч |  |
| 33-3435 | Техника ловли баскетбольного мяча. Игра «Запрещенное движение». | 2 ч2 ч |  |
| 36 | Перекаты назад, на бок. Игра «Удочка». |  |  |
| 37 | Кувырок вперед. Игра «Поймай лягушку». | 2 ч |  |
| 38-39 | Обучение прыжкам со скамейки. Игра «Перемена мест».Лазание по гимнастической скамейке, прыжки с высоты. Игра «Море волнуется раз». | 1 ч1 ч1 ч |  |
| 40-41 | Совершенствование разученных элементов гимнастики в игре «Альпинисты».  | 1 ч |  |
| 42-43 | Бросок и ловля теннисного мяча. Игра «Цапля». | 1 ч |  |
| 44-45 | Броски и ловля теннисного мяча. Игра «Салки с мячом». | 2 ч |  |
| 46-47 | Совершенствование техники ходьбы и бега. Игра «Чья команда быстрее  |  |  |
| 48 | осалит игроков».Обучение броску теннисного мяча из-за головы. Игра «Запрещенное  | 2 ч2 ч |  |
| 49-50 | движение». | 2 ч |  |
| 51-52 | Метание и ловля теннисного мяча. Игра «Класс, смирно!». |  |  |
|  | Броски и ловля теннисного мяча. Игра «Запомни движение». | 2 ч |  |
| 53-54 | Контроль за развитием двигательных качеств: ловкость (челночный бег (4х9), гибкость). | 1 ч |  |
| 55-56 | Прыжки в длину с места, подтягивание. Игра «Перемена мест». | 2 ч |  |
|  | Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища за 1  | 2 ч |  |
| 57-58 | мин. Игра «Удочка».Контроль за развитием двигательных качеств: скорость. Игра «Охотники и  | 2 ч |  |
| 59-6061- 6263 | утки». Контроль за развитием двигательных качеств: шестиминутный бег. Игра «Море волнуется раз». | 2 ч2 ч |  |
|  | Совершенствование игр, в которые можно играть во дворе: «День, ночь»,  |  |  |
| 64-6566-6768-69 | «Белые медведи», «Охотники и утки». | 2 ч2 ч1 ч1 ч |  |
|  |  |