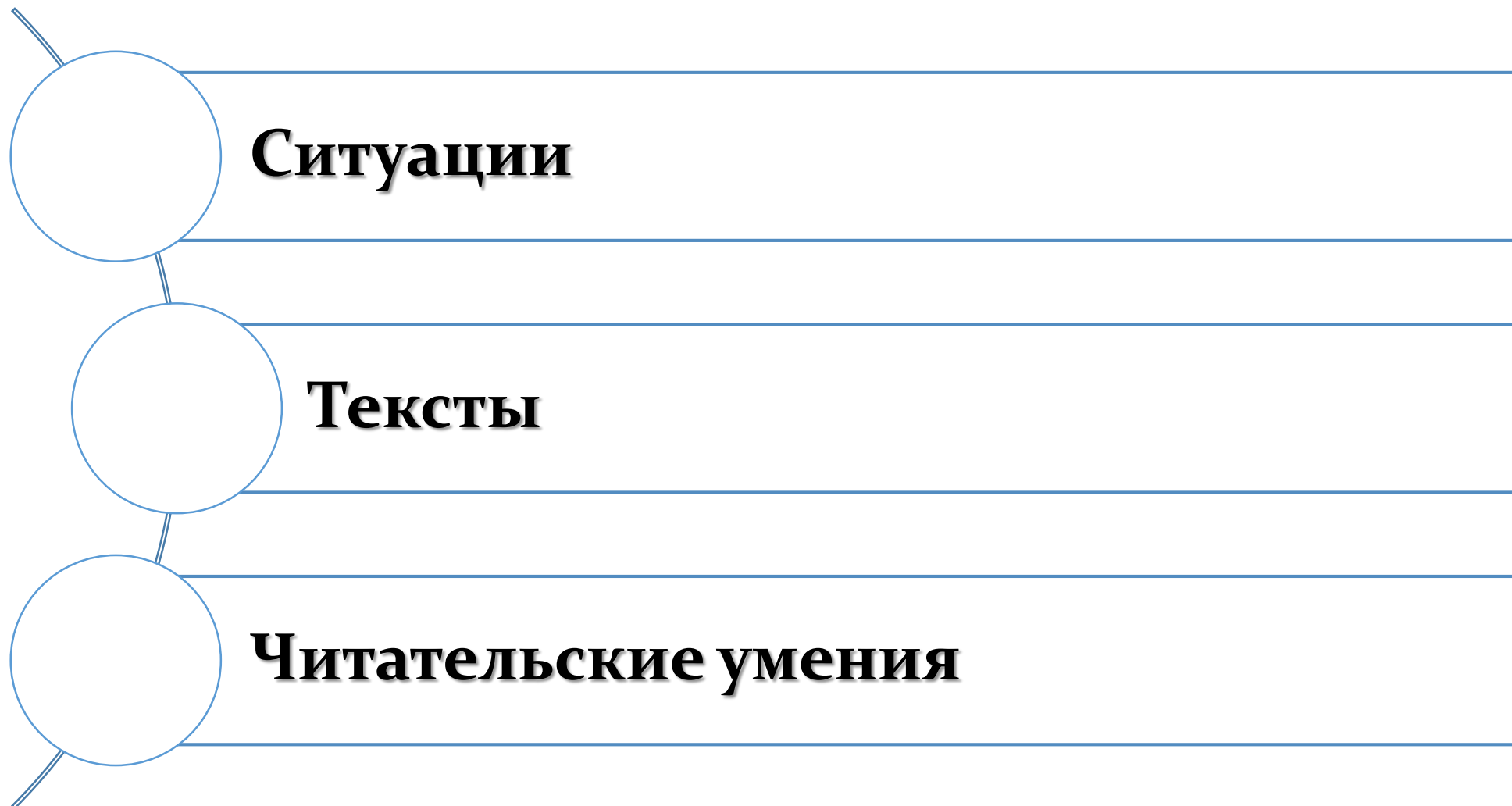




Читательская
грамотность



Какие характеристики читательской грамотности проверяет PISA



Ситуации

Учебные

- Классический пример – текст школьного учебника или электронной интерактивной обучающей программы. Это чтение для обучения

Личные

- Чтение, чтобы развить личные отношения. Тексты: личные письма, художественная литература, биография, персональные электронные письма, мгновенные сообщения, блоги дневникового типа

Общественные

- Тексты про деятельность и заботы общества: официальные документы и информация об общественных событиях, блоги в виде форума, новостные веб-сайты и общественные заметки в интернете и печатных изданиях

Деловые

- Текст, чтобы выполнить безотлагательное дело: найти объявление о работе в газете или интернете; инструкция, чтобы приступить к работе. Такие тексты оценивают готовность молодых людей успешно работать после школы, применять свои знания в жизни

Форматы текстов

Сплошные тексты

- из абзацев, глав, книг, разделов. Например, газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах

Несплошные тексты

- списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы для заполнения

Смешанные тексты

- включают элементы сплошных и несплошных форматов.
В печатной среде – общий формат для журналов, справочников и отчетов. В цифровой среде – авторские веб-страницы со списками, абзацами и графиками, сообщения электронной почты, чатов и форумов

Составные тексты

- их авторы создают независимо друг от друга. Например, набор веб-сайтов компаний, которые предлагают одну услугу или аналогичные товары

Типы текстов

Описание

Про свойства
предметов
в пространстве

В книге
о путешествиях
или дневнике –
это описание места,
а также карта,
онлайн-расписание
полетов

Повествование

Про свойства
предметов
во времени

Роман, краткий
рассказ, пьеса,
сообщения в газете

Изложение

Информация
представлена
как составные
понятия

Эссе, график,
демонстрирующий
изменения
в численности
населения



Типы текстов

Аргументация

Текст,
который показывает
взаимоотношения
между понятиями
или утверждениями

Письма к редактору,
посты на форуме
и отзывы о книге
или фильме
в интернете



Инструкция

Текст
про действия

Рецепт
или руководство
по работе
с программным
обеспечением

Взаимодействие или сделка

Текст
про достижение
цели

Текст о том,
как исполнить
просьбу
или организовать
встречу



Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Три группы читательских умений

1. Найти и извлечь информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать сообщение.
3. Осмыслить и оценить сообщение



Пример 1. Умение находить и извлекать информацию

PISA

Определить информационное пространство,
где содержится
необходимая информация



ФГОС

Найти дополнительную информацию
в справочной литературе, интернете,
чтобы решить различные учебные
задачи

ИСТОРИЯ

Пример 2. Умение находить и извлекать информацию

PISA

Выполнить навигацию по информационному пространству, чтобы извлечь один или несколько фрагментов информации.

Пример: определить требования работодателя в объявлении о работе, найти номер телефона с несколькими префиксными кодами или конкретный факт, чтобы поддержать или опровергнуть утверждение



ФГОС

Найти явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте.

Извлечь информацию из различных источников, в том числе лингвистических словарей, справочной литературы

РУССКИЙ
ЯЗЫК

Пример 3. Умение интегрировать и интерпретировать

PISA

Задания на интерпретацию –
поиск смысла в неочевидном.

Ученик выдвигает предположения о
значении части текста или всего текста



ФГОС

Найти социальную информацию по
теме в СМИ, учебниках, фото- и
видеоизображениях, графиках.

Соотнести содержание нескольких
источников социальной информации,
составить на их основе таблицу, схему,
план

ОБЩЕСТВО-
ЗНАНИЕ

Пример 4. Умение интегрировать и интерпретировать

PISA

Выявить и перечислить подтверждающие доказательства, сравнения и сопоставления информации, в которой требуется собрать два или более фрагмента информации из текста. Сделать вывод о предполагаемой связи. Получить вывод из локального контекста. Для этого интерпретировать значение слова или фразы и др.



ФГОС

Решить задачи: на проценты, отношения и пропорции; соотношение между величинами (количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа)

МАТЕМАТИКА

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Пример 5. Анализ текстов разных типов

PISA

Проанализировать текст-изложение – тип текста, в котором информация представлена как составные понятия. Текст объясняет, как различные элементы составляют единое целое.

Примеры: эссе, график с изменениями численности населения, концептуальная карта



ФГОС

Устно изложить основное содержание прочитанного / прослушанного текста.

Воспринять на слух, понять и объяснить содержание, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию

в несложных аутентичных текстах, которые содержат неизученные языковые явления



ИН. ЯЗЫК

Уровни читательской грамотности

6

Ученик делает сложные выводы, противопоставляет. Полностью понимает детали, незнакомые идеи, противоречия и абстрактную информацию. Интегрирует тексты и критически оценивает их и т.д.

5

Делает множественные выводы, сравнивает и сопоставляет тексты. Полностью и подробно понимает. Структурирует неявную информацию. Критически оценивает текст с незнакомым контекстом и др.

4

Находит информацию, заданную неявно и в незнакомом контексте. Детально и точно понимает длинные сложные и незнакомые тексты. Формулирует гипотезу, критически оценивает текст и др.

3

Находит разрозненную информацию в тексте, хорошо понимает текст, устанавливает его связь с повседневными знаниями. Интерпретирует текст, понимает противоречия, детально понимает текст и пр.

2

Находит информацию в тексте и делает на ее основе простейшие умозаключения. Делает сравнения, опирается на свой опыт, свое отношение к реалиям текста и др.

1

Находит явно заданную информацию, определяет основную тему...
Находит одну единицу информации в явном виде и пр. Тексты короткие и синтаксически простые...

Наивысший уровень читательской грамотности

6-й
уровень

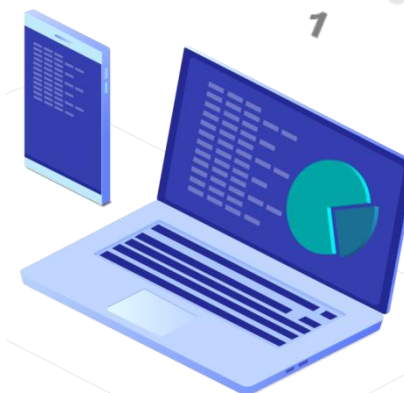
Читатель сравнивает, сопоставляет, делает сложные выводы

Полностью и подробно понимает текст или несколько текстов, а также незнакомые идеи в тексте с противоречивой информацией

Способен критически оценить сложный текст и незнакомую тему, выдвигать гипотезы на основе прочитанного

Опирается одновременно на несколько критериев, точек зрения. Важное условие – в заданиях на поиск и извлечение информации проводит точный анализ, проявляет тонкое внимание к деталям, незаметным в текстах

**Математическая
грамотность**



Математическая грамотность

Способность человека формулировать, применять интерпретировать математические явления в разных контекстах. Включает способность к математической аргументации, применение математических операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Способствует пониманию роли математики в современной жизни

Три аспекта математической грамотности

1. Математический процесс – действия, которые надо предпринять для решения.
2. Предметное содержание задачи.
3. Контексты задач оценочных материалов

Контексты задач

Индивидуальные

- ☐ Задачи про деятельность человека, его семьи, группы сверстников
- ☐ Виды деятельности: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня и личные финансы

Профессиональные

- ☐ Задачи про сферу труда
- ☐ Понятия: измерение, расчет и заказ материалов для строительства, начисление зарплаты, бухучет, контроль качества, дизайн и архитектура
- ☐ Задания должны быть доступны для учеников 15-ти лет

Контексты задач

Социальные

- ☐ Задачи про сообщество: местное, национальное, глобальное.
- ☐ Понятия: система голосования, общественный транспорт, правительство, госполитика, демография, реклама, национальная статистика и экономика

Научные

- ☐ Задачи про то, как применять математику в мире природы, про науку и технику.
- ☐ Контексты: погода или климат, экология, медицина, космическая наука, генетика, измерения и сам мир математики

Пример 6. Математический процесс

PISA

Ученик формулирует задачи на математическом языке, к примеру, упрощает задачу с целью ее последующего математического анализа

ФГОС

Решает арифметическими и алгебраическими способами несложные текстовые задачи, в том числе на проценты, доли и пр. Использует свойства геометрических фигур, распознает неравенства и др.

ПРИМЕР 7. Применение математических понятий, фактов, аргументация

PISA

Ученик разрабатывает и применяет стратегии, чтобы решить задачи. Применяет правила, алгоритмы, математические факты. Использует цифровую информацию, данные статистики и пр.

ФГОС

Решает простейшие комбинаторные задачи, строит графики функций, использует графики реальных процессов, извлекает и интерпретирует информацию из таблиц, диаграмм и пр.

Уровни математической грамотности

6

Ученики обобщают, используют информацию на основе своих исследований и моделирования сложных задач. Используют знания в нестандартном контексте. Продвинутое математическое мышление...

5

Применяют математические концепции и проводят операции для решения незнакомых задач. Объясняют ход решения. Выбирают, сравнивают, оценивают, аргументируют стратегию решения...

4

Ученики выбирают и объединяют информацию, проводят анализ практических задач. Используют ограниченный диапазон умений и могут рассуждать в прямом контексте, аргументируют действия...

3

Могут следовать подробному алгоритму решений, кратко аргументируя свои действия. Простейшие интерпретации результатов и базовые рассуждения...

2

Решают задачи, в которых требуется прямое умозаключение на основе применения простейших алгоритмов, формул, действий, правил...

1

Справляются с простейшими действиями, если задача имеет явно заданную ситуацию и дан пошаговый алгоритм решения...

Наивысший уровень математической грамотности

6-й уровень



Школьник обобщает, использует информацию на основе своих исследований и моделирования сложных задач. Использует знания в нестандартных контекстах

Связывает различные источники информации и представления, плавно переходит от одного к другому. Способен к продвинутому математическому мышлению и рассуждению

Применяют свое понимание и навыки символических и формальных математических операций функций, чтобы развить новые подходы и стратегии решения задач

Анализируют свои действия, формулируют и точно сообщают о своих решениях относительно личных выводов, об их соответствии исходной ситуации

Структура концепции по математике PISA-2021

