

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИССА ПЛИЕВА С. БАТАКО» ПРАВОБЕРЕЖНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Протокол
№ 1 от 30.08.2022г.

«Согласовано»
зам.директора по УВР
А.С.Скаева

«Утверждаю»
Директор
Г.Г.Музаева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Живая азбука природы»

Направленность программы: естественнонаучная

Общая трудоёмкость программы: 16 часов

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Уровень сложности содержания программы: стартовый

Автор
Касаева Р.А.

Батако 2023

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Краткосрочная программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Данная программа по своей направленности является естественнонаучной и способствует воспитанию и разностороннему развитию личности ребенка младшего школьного возраста, совершенствованию его интеллекта, расширению его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков.

Краткосрочная программа «Живая азбука природы» направлена на формирование устойчивого интереса к познанию мира живой природы.

Детям всё интересно, они хотят получить ответы на свои вопросы, поэтому отличительной особенностью программы является удовлетворение познавательного интереса детей и возможности дать ответы на многие, интересующие их вопросы.

Новизна данного курса состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Актуальность программы заключается в том, чтобы вовлечь детей в процесс познания живой природы, научить высказывать свои мысли и отстаивать их. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация,

творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Отличительные особенности программы в том, что данная программа реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. В программу заложен региональный компонент: изучение природно-краеведческого материала Северной Осетии. Дети знакомятся и исследуют природу, экологические проблемы своего края.

Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей малой родины.

Инновационность программы

Программа реализуется с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Новизна данного курса состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми от 7 до 10 лет. Воспитанники в этом возрасте имеют необходимый запас знаний, на основе которых построены занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения предметного материала, в том числе научную подготовку по кругу вопросов, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 16 часов

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий - групповая.

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий:

2 раза в неделю по 2 занятия (по 30 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Общее количество учебных часов -16.

Цель и задачи программы

Цель программы: содействие в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного края; формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования навыков на уровне практического применения. Создание условий для социально-профессионального самоопределения. Привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

I. Образовательные (предметные) задачи

1. Познакомить обучающихся с природой родного края;
2. Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
3. Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. Научить новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

II. Личностные задачи

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
2. Развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
3. Ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Освоение правил поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

III. Метапредметные задачи

1. Развитие мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Сформировать универсальные учебные действия.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	опрос
2.	Растения нашего края	3	2	1	практическая работа, викторина
3.	Животный мир. Звери нашей области.	3	2	1	практическая работа, викторина
4.	Обитатели вод нашей области.	2	1	1	творческая работа
5.	Обитатели воздушного пространства.	2	1	1	творческая работа
6.	Мир насекомых. Насекомые нашей области.	3	2	1	практическая работа
7.	Красная книга РСО-Алания	1	1	-	защита проекта
Итого:		16	10	6	

Содержание программы

Раздел 1. Введение (2ч)

Теория: Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Знакомство с целями и задачами программы «Живая азбука природы»

Практика: Входная диагностика обучающихся. Игра «Будем знакомы»

Раздел 2. Растения нашего края (3ч)

Теория: Разнообразие царства растений. Классификация растений. Просмотр видео фильма " Разнообразие растений".

Есть ли у нас в области растение, поедающее животных?Какая мама выращивает детей на своих усах?

Практика:составление кроссворда.

Раздел 3. Животный мир. Звери нашей области. (3ч)

Теория: Жители леса. Лес как среда обитания. Особенности проживания животных. Кто большую часть своей жизни проводит вверх ногами? Кто «видит» ушами?Чем бобр похож на подлодку? Просмотр фильма дикие животные.

Практика: рисунок "Мое любимое животное".

Раздел 4. Обитатели вод нашей области. (2ч)

Теория: Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище. У какой рыбы 4 ноздри и 6 усов? Кто может снова, в прежнем виде, отрастить свой хвост, утраченные пальцы, даже целую ногу и части глаза?

Практика: разгадывание загадок

Раздел 5. Обитатели воздушного пространства. (2ч)

Теория:среда обитания. Птички невелички. Перелётные и зимующие птицы. Хищные птицы. Птицы леса.

Гнездо - дом птицы.Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления птиц. Птицы в природе и жизни человека. Какую птицу можно выбрать живым символом нашей республики?

Практика: разгадывание загадок.

Раздел 6. Мир насекомых. Насекомые нашей области. (3ч)

Теория: Все о насекомых. Виды насекомых , где живут насекомые, чем питаются насекомые, насекомые самые-самые. Польза и вред насекомых. Кто умеет строить миниатюрные глиняные кувшинчики? Кто изобрел бумагу за миллионы лет до того, как человек научился писать? Что едят осы?

Просмотр фильма «Кто такие насекомые?», "Медоносная пчела".

Практика: Ребусы о насекомых, поделка "Пчелка"

Раздел 7. Красная книга республики(1ч)

Теория: Влияние человека на природу. Природа в опасности. Человек- часть природы. Природные катастрофы. просмотр видеофильма «Природа просит о помощи». Охраняются в РСО-Алания.

Практика: Публичная защита «Защитим природу родного края»

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе “Живая азбука природы»создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.Предметные результаты

1. Обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
2. Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
3. Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

2. Личностные результаты

1. Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
2. Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

3. Сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

3. Метапредметные результаты

5. Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
6. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
7. Сформированы универсальные учебные действия.
8. Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				групповая	1	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Предмет и задачи курса «Живая азбука природы»	Точка роста	практическая работа
2				групповая	1	Особенности природы Северной Осетии богатство и разнообразие. Изучение и описание географического, ее положения.	Точка роста	опрос
3				групповая	1	Есть ли у нас в области растение, поедающее животных? Какая мама выращивает детей на своих усах?	Точка роста	практическая работа

4				групповая	1	Есть ли в нашей области аленький цветочек?Какое растение носит название обуви?	Точка роста	опрос
5				групповая	1	Испытай себя.	Точка роста	викторина
6				групповая	1	Кто большую часть своей жизни проводит вверх ногами? Кто «видит» ушами?	Точка роста	творческая работа
7				групповая	1	Чем бобр похож на подлодку?	Точка роста	наблюдение
8				групповая	1	Испытай себя.	Точка роста	викторина
9				групповая	1	У какой рыбы 4 ноздри и 6 усов?	Точка роста	творческая работа
10				групповая	1	Кто может снова, в прежнем виде, отрастить свой хвост, утраченные пальцы, даже целую ногу и части глаза?	Точка роста	Защита проекта
11				групповая	1	Какое животное выбрали живым символом республики?	Точка роста	творческая работа
12				групповая	1	Какую птицу окольцевали первой в мире?	Точка роста	
13				групповая	1	Какое насекомое – «профессиональный анестезиолог»?	Точка роста	опрос
14				групповая	1	Кто умеет строить миниатюрные глиняные кувшинчики? Кто изобрел бумагу за миллионы лет до того, как человек научился писать? Что едят осы?	Точка роста	практическая работа
15				групповая	1	Испытай себя.	Точка роста	конкурс
16				индивидуальная	1	Охраняются в Северной Осетии.	Точка роста	Защита проекта

Условия реализации программы

Обучение по программе «Живая азбука природы» не требует какой-то особой предметно-пространственной среды, специального кабинета, занятия могут проходить в обычной классной комнате.

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля:

Результат аттестации может фиксироваться на 4-х уровнях:

- минимальный,
- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Характеристика уровней

минимальный – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;

базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям,

творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности, стабильно участвует в конкурсах, занимает призовые места.

Диагностика достижения воспитательных результатов

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

- достижения обучающихся ;
- результаты тестов на определение уровня творческих способностей, на выявление ценностных ориентаций и нравственной позиции учащихся;

Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов:

- результаты участия воспитанников в творческих конкурсах ;
- тестирование уровня развития творческих способностей обучающихся;

- тестирование уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Механизм оценки результатов:

- освоение обучающих программ (применение знаний на практике);
- по результатам участия в организации виртуальной фото-выставки детских работ, на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.
- личностного роста: на основе творческой самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.

Список литературы

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
3. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
4. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
5. Анашкина Е.. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256с. – (Экскурсии в природе).
6. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими./ Анашкина Е.Н.: Худож.: Душин М.В., Янаев В.Х. – Ярославль: ВАкадемия развития, 2006. – 288с. Ил. – (Экскурсия в природу).
7. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 288с.
8. Бугаев А./ Птицы. – СПб.: «А.В.К. – Тимишка», 2002. – 96с.
9. Жихарев А.М.Собираемся в поход/Худож. П.Зарослов, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192с. (Экскурсии в природу).
10. Григорович С.Ф. «Природа Северной Осетии»/ СОАССР Изд. ИР №128
- 11.Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256с. (Серия «Школьный корабль»).

Интернет ресурсы:

<http://zateevo.ru/> Детский сайт Затеево.

<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.

<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»

<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных

<http://www.apus.ru> Портал о живой природе

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS».

<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема»