

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИССА ПЛИЕВА С.БАТАКО»
ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ СОШ с. Батако
от «01» февраля 2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ с. Батако
Музаева Г.Г. /
«01» февраля 2022 г. Пр. № 23



**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДВАЖДЫ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИССА ПЛИЕВА С.БАТАКО»
НА 2022-2024 годы**

2022 год

ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ

Концепция программы перехода в эффективный режим работы является основой для организации воспитательной деятельности и для решений школы, связанными с функционированием в неблагоприятных социальных условиях.

Концепция заключается в реализации следующих принципов:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях различного уровня в зависимости от личных качеств учащихся;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 1

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Совершенствование кадровой политики»			
На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии	Недостаточность профессиональной инициативы у педагогов, не готовность меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует

	<p>учащихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ;</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС;</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>социального проектирования.</p>	<p>консерватизм, страх перед освоением ФГОС 2021</p>
--	---	------------------------------------	--

<p>Коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>Педагоги школы являются лауреатами и участниками профессиональных</p>	<p>Слабая мотивация участия в различных конкурсах мастерства; Не все педагоги хорошо изучили профессиональный</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на</p> <p>МО;</p>	<p>Старение состава педагогического коллектива;</p> <p>Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная</p>
--	---	---	--

<p>конкурсов различного уровня.</p>	<p>стандарт педагога.</p>	<p>Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p>	<p>социальная поддержка;</p> <p>Недостаток практического опыта.</p>
<p>Стабильность кадрового состава. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.</p> <p>Высокий профессионализм учителей (более 50% учителей имеют категорию).</p>	<p>Низкие показатели образовательных результатов по основным предметам (результаты ВПР в 5,6,7 классах, ГИА).</p> <p>Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированной образовательной программе.</p> <p>Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Нехватка у педагогов опыта работы в команде.</p>	<p>Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</p> <p>Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p> <p>Тиражирование положительного опы-</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. В процессе командной работы риск не завершения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе.</p> <p>Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения.</p> <p>Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</p>

<p>Соблюдение преемственности в преподавании предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.</p> <p>Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.</p> <p>Психолого – педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.</p> <p>Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов.</p> <p>Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.</p> <p>Отсутствие единства в программах обучения и воспитания. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.</p>	<p>та работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.</p> <p>Использование развивающих технологий в учебном процессе.</p> <p>Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Наличие педагога – психолога.</p>	
---	---	---	--

<p>Опыт участия в инновационной деятельности. Наличие и работа методической службы в школе (педсоветы, методические семинары). Содействие прохождению аттестации учителей.</p>	<p>Недостаточное количество учителей, имеющих высшую категорию. Недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий.</p>	<p>Спрос на грамотного современного учителя. Проведение предметных недель, взаимообмен опытом. Публикация положительного опыта. Адресное повышение квалификации учителя. Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Инертность, пассивное отношение некоторых учителей к проблеме. Проблемы здоровья. Профессиональное выгорание.</p>
--	--	--	--

<p>педагогической деятельности.</p>			
<p>Создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды. Создание автоматизированных рабочих мест учителей</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием, а так же оборудованием для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Эффективное использование ресурсов.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
<p>Успешное участие в олимпиадном движении, активное развитие дополнительного образования. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие школьников. Инклюзивное образование.</p>	<p>Возрастающая нагрузка и ответственность обучающихся влечёт за собой возникновение стрессовых ситуаций. Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Целенаправленная организация подготовки обучающихся к ГИА. Целенаправленная работа педагога-психолога. Мотивация учителей для подготовки обучающихся к участию в различных конкурсах творческого характера. Ведение кружков инициативными и творчески</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов.</p>

		<p>работающими педагогами.</p> <p>Привлечение в качестве руководителей кружка специалистов доп.образования.</p>	
--	--	---	--

<p>Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях.</p> <p>Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья;</p> <p>Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества, изобретательской деятельности.</p> <p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.</p>	<p>Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ;</p> <p>Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи. Повышение качества просветительской работы.</p>	<p>Снижение занятости обучающихся в спортивных клубах, секциях. Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.</p>
---	--	--	---

Реализация направления «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

<p>Разработка комплекса мер, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыка устной и письменной речи на русском языке у учащихся школы.</p>	<p>Недостаточно внимание уделяется русскому языку, т.к. общение на русском языке ограничивается пребыванием в школе. В быту дети общаются с родителями и сверстниками на родном (осетинском языке)</p>	<p>Преодоление языкового барьера у учащихся всех ступеней ОО;</p>	<p>Личность закрытая для взаимодействия с социумом .</p>
--	--	---	--

<p>Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации проектной деятельности, с целью проверки и эффективности разработанной программы по преодолению языковых и культурных барьеров</p>	<p>Язык неосознанно представляется сложным по всем разделам: грамматике, лексике, синтаксису и морфологии. Стеснительность, боязнь ошибиться способствуют возникновению психологических барьеров. Отсутствие мотивации, отсутствие носителей языка в кругу общения.</p>	<p>Учащиеся умеют аргументировать свою точку зрения обоснованно, с лёгкостью вступают в диалог. Созданный и эффективно примененный комплекс речевых упражнений призван способствовать улучшению русской речи учащихся и снижению языкового барьера</p>	<p>Неправильный методический подход к организации проектной деятельности.</p>
--	---	--	---

Анализ позволяет выделить приоритетные стратегии развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результатом мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **проблем**:

- Низкое материально-техническое оснащение школы.
- Несовершенство кадровой политики.
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
- Низкая учебная мотивация обучающихся.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлены следующие **цели**:

- Обеспечение полноценного функционирования учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.
- Комплектование административными и педагогическими кадрами для обеспечения полноценного управления школой и проведения учебных занятий. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ.
- Повышение учебной мотивации, понижение уровня тревожности обучающихся, Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечение родителей к управлению школой. Расширение сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями

Для этих необходимо решить следующие **задачи**:

- Приобрести персональные компьютеры, и оргтехнику для педагогов и обучающихся; обеспечить качественный доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах; приобрести лабораторное оборудование для специализированных кабинетов; произвести капитальный ремонт спортивного зала и спортивной площадки.
- Изыскать возможности введения дополнительных штатных единиц заместителя директора по ВР, социального педагога; подать информацию в Центр занятости населения о замещении вакантных должностей учителей истории, обществознания и английского языка, математики; Принять участие в программе «Земский учитель».
Организовать дополнительное обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, таким образом оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников,; организовать круглые столы ШМО разной предметной направленности; провести школьные семинары для педагогов; педагогам принимать участие в конференциях и конкурсах различного уровня; сформировать командный стиль работы в педагогическом коллективе;
- Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса; создать эффективно функционирующий Управляющий совет школы; организовать привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов; заключить договора по организации профориентационной деятельности, привлекать специалистов для проведения школьных мероприятий.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

В современных тенденций в обучении и следуя требованиям ФГОС, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Учитель должен владеть и уметь применять на практике современные методы и формы обучения.

Под **методом обучения** понимается способ взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит передача нового знания.

Классификация методов:

1. Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности.

- а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические.
- б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.
- г) по степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- а) методы устного контроля и самоконтроля
- б) методы письменного контроля и самоконтроля
- в) методы практического контроля и самоконтроля

Словесные методы: *объяснение, рассказ, работа с печатным словом (с книгой), изложение.*

Обычно *изложение* подразделяется на *повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение (в сочетании с самостоятельной работой) и беседу.*

К **наглядным** методам относятся: *демонстрация, показ образца, иллюстрация.*

К **практическим** методам относятся: *наблюдение, опыты.*

Практические методы учения – это вид деятельности ученика, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

Упражнения - это планомерно организованное повторное выполнение каких-либо действий с целью их освоения или совершенствования.

Объяснительно-иллюстративные отражают деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

Репродуктивные способствуют усвоению знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

Методы проблемного обучения: *проблемное изложение*, рассчитанное на вовлечение ученика в познавательную деятельность, учитель ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения;

Частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования;

Исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Эти методы наиболее полно решают задачи развития учащихся при обучении.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Кейс-метод: Ученики исследуют ситуацию (реальную или максимально приближенную к реальности), предлагают варианты ее разрешения, выбирают лучшие из возможных решений.

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения.

Методы обучения применяются в единстве с определенными **средствами обучения** (учебно-наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.). *Средства обучения* трактуются как совокупность компонентов, способствующая достижения целей образования, т.е. комплекс методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Под специальными средствами обучения понимаются технологии обучения.

Дидактическими средствами для эффективного достижения целей образования являются: стандарты образования, основные и дополнительные источники информации, индивидуальные средства учащихся, такие как учебники, тетради, дополнительные источники информации и т.д. Успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от **форм** организации познавательной деятельности учащихся на уроке, тем более что их реализация происходит как раз в той или иной форме деятельности.

Роль форм организации познавательной деятельности в процессе обучения:

- Полноценная реализация целей учебного занятия без организации определенной структуры отношений между участниками процесса обучения, без специального планирования этих отношений затруднена, а порой и невозможна.
- ФОРД во взаимодействии с содержанием учебного материала и методами обучения составляют материальную основу процесса обучения.
- Через ФОРД решается задача активизации познавательной деятельности учащихся на любом уровне усвоения: знакомства с новым учебным материалом, репродуктивном, творческом
- Разное сочетание ФОРД дает возможность в ходе процесса обучения преодолеть индивидуалистический характер деятельности ученика, повысить роль коллективных форм, а в конечном итоге развивать каждого ученика в соответствии с его способностями.
- ФОРД оказывают влияние на весь ход учебно-воспитательного процесса: учащиеся учатся слушать при фронтальной работе, обсуждать проблемы при коллективной работе, организовывать свою деятельность при работе индивидуальной.
- Через ФОРД учащиеся овладевают определенным социальным опытом, прежде всего навыками работы в коллективе.

Формы организации познавательной деятельности:

1. Индивидуально-обособленная форма

Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников. Индивидуальная форма особенно удачно используется во время самостоятельного решения задач по физике, химии, математике, самостоятельного выполнения письменных упражнений по русскому языку, иностранным языкам. Однако, ее организация требует больших расходов времени и усилий учителя. Она не способствует развитию коллективизма в обучении, а, наоборот, создает условия для формирования эгоистических черт характера у учащихся. Здесь ученики работают «рядом, но не вместе», отвечая каждый сам за себя. Если «работа рядом» оказывается в течение всего периода обучения в средней школе преобладающей, то она, естественно, является причиной порождения ярко выраженного индивидуализма в поведении школьника.

2. Фронтальная форма познавательной деятельности

Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи. Это самая распространенная в нашей школе форма организации познавательной деятельности: она используется на уроках, семинарах, экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий.

3. Групповая форма организации познавательной деятельности

Организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 2 до 6 человек, но не более, ибо в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

Успех осуществления этой формы познавательной деятельности в первую очередь зависит от тщательности ее подготовки учителем и его умения уделить внимание каждой группе.

При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу.

Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.

4. Коллективная форма познавательной деятельности учащихся.

Это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов. Сущность коллективного обучения может быть сформулирована так: ВСЕ обучают каждого, и каждый обучает ВСЕХ. При коллективном обучении, если оно действительно коллективное, - то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого.

5. Работа в парах. Здесь общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы. Наибольшее распространение в школе получила микрогруппа из 4 человек, в которую объединяются учащиеся соседних парт. В каждый момент половина учащихся говорит, а остальные целенаправленно слушают, затем роли меняются. Это школа обучения каждого каждым.

Необходимо отметить, что формам организации познавательной деятельности принадлежит особое место в реализации воспитательной функции урока.

Главный источник их воспитательной роли заключается в характере самопроявления личности при той или иной форме. Лидерство или соучастие в работе коллектива, соревнование в темпах выполнения работы, чувство ответственности за качество своего труда, увлеченность самостоятельным выполнением учебной работы, горячая заинтересованность и многое другое - все это лишь отдельные примеры нравственного, эстетического, в целом социального воспитания, обусловленного именно разумным сочетанием форм организации познавательной деятельности учащихся.

Основные принципы отбора форм и методов:

- Соответствие принципам обучения.
- Соответствие учебному содержанию.
- Соответствие ТДЦ урока и задачам этапа.
- Учет реальных возможностей учащихся.
- Соответствие условиям и отводимому времени для обучения.
- Соответствие уровню методической подготовки учителей.

Настоящая концепция ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует **миссию** школы:

Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Кадровое обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Музаева Галина Георгиевна	И.о. директора Образование – высшее	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Скаева Альбина Солтанбековна	Заместитель директора по УВР Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Агкацева Алана Ахсарбековна	Педагог- организатор Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами